

# Critérios de Avaliação

(Portaria n.º223-A/2018 de 6 de agosto e Portaria nº226-A/2018, de 7 de agosto)

2018/2019

Agrupamento de Escolas de Miraflores

## 10º ANO



*Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico a 13 de setembro de 2018*

## Cálculo da classificação interna a atribuir em cada período

	ENSINO BÁSICO (2º, 3º ciclos)	ENSINO SECUNDÁRIO
1º PERÍODO (N1)	$N1=C1$	$N1=C1$
2º PERÍODO (N2)	$N2=\frac{C1+C2}{2}$	$N2=\frac{C1+C2}{2}$
3º PERÍODO (N3)	$N3=\frac{C1+C2+C3}{3}$	$N3=\frac{C1+C2+C3}{3}$

A avaliação sumativa realiza-se no final de cada período letivo e traduz-se na formulação de um juízo global, numa escala de um (1) a cinco (5) no ensino básico e numa escala de zero (0) a vinte (20) no ensino secundário, considerando todos os elementos de avaliação existentes até cada um desses momentos avaliativos.

N1 - Média arredondada, de todos os elementos de avaliação no 1º período

N2 - Média arredondada dos elementos de avaliação do 1º e do 2º períodos, respetivamente

N3 - Média arredondada do 1º, 2º e 3º períodos, respetivamente

## CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO

Ao abrigo das Portarias 223-A e 226-A de 2018  
Ensino Secundário (10º ano)

Dimensões	Áreas de Competências (Perfil do Aluno)	Instrumentos de Recolha de dados para a Avaliação das Aprendizagens (âmbito disciplinar e interdisciplinar)	Valoração dos Instrumentos
			10ºano
Conhecimentos	A. Linguagens e textos	<b>I. Instrumentos Genéricos</b> (Aprendizagens Essenciais) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Testes escritos</li> <li>- Portfólios</li> <li>- Trabalhos de pesquisa</li> <li>- Fichas</li> <li>- Questões de aula</li> <li>- Apresentações orais</li> <li>- Relatórios das atividades</li> <li>- Trabalhos individuais, de pares ou em grupo</li> <li>- Intervenções orais</li> <li>- Debates</li> <li>- Etc.</li> </ul>	90%
	B. Informação e comunicação		
	C. Raciocínio e resolução de problemas		
Capacidades	D. Pensamento crítico e pensamento criativo	<b>II. Instrumentos Específicos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Componente Prática e/ou Experimental</i> (CN, ET, EV, FQ, BG, Ed. Física, TIC, A.I.)               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Relatórios das atividades experimentais</li> <li>- Exercícios práticos</li> <li>- Etc.</li> </ul> </li> <li>• <i>Componente da oralidade</i> (Português e Línguas Estrangeiras)               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apresentações orais formais</li> </ul> </li> </ul>	
	E. Relacionamento interpessoal		
Atitudes	F. Desenvolvimento pessoal e autonomia	<b>III. Instrumentos Específicos</b> (Aprendizagens Transversais) <i>Aferição das competências E, F, G, J</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Grelhas de observação: envolvimento nas tarefas propostas, respeito pela diferença, cooperação, etc.</li> </ul>	10%
	G. Bem-estar, saúde e ambiente		
	H. Sensibilidade estética e artística		
	I. Saber científico, técnico e tecnológico		
	J. Consciência e domínio do corpo		
			100%

**Observação:** Os critérios gerais de avaliação constituem referenciais comuns na escola. Os critérios específicos de cada disciplina e ano de escolaridade traduzem a importância relativa que as áreas de competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e respetivos descritores de desempenho assumem em articulação com as Aprendizagens Essenciais, designadamente no que respeita à valorização da competência da oralidade e à dimensão prática e/ou experimental das aprendizagens a desenvolver.

As disciplinas do Departamento das Expressões obedecem a ponderações distintas dada a especificidade das disciplinas em causa.

**A. As competências associadas a *Linguagens e textos* implicam que os alunos sejam capazes de modo satisfatório:**

- Utilizar de forma proficiente diferentes linguagens e símbolos associados às línguas (língua materna e línguas estrangeiras), à literatura, à música, às artes, às tecnologias, à matemática e à ciência;
- Aplicar estas linguagens de modo adequado aos diferentes contextos de comunicação, em ambientes analógico e digital;
- Dominar capacidades nucleares de compreensão e de expressão nas modalidades oral, escrita, visual e multimodal.

**B. As competências associadas a *Informação e comunicação* implicam que os alunos sejam capazes de modo satisfatório:**

- Utilizar e dominar instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação, de forma crítica e autónoma, verificando diferentes fontes documentais e a sua credibilidade;
- Transformar a informação em conhecimento;
- Colaborar em diferentes contextos comunicativos, de forma adequada e segura, utilizando diferentes tipos de ferramentas (analógicas e digitais), com base nas regras de conduta próprias de cada ambiente.

**C. As competências associadas a *Raciocínio e resolução de problemas* implicam que os alunos sejam capazes de modo satisfatório:**

- Interpretar informação, planear e conduzir pesquisas;
- Gerir projetos e tomar decisões para resolver problemas;
- Desenvolver processos conducentes à construção de produtos e de conhecimento, usando recursos diversificados.

**D. As competências associadas a *Pensamento crítico e pensamento criativo* implicam que os alunos sejam capazes de modo satisfatório:**

- Pensar de modo abrangente e em profundidade, de forma lógica, observando, analisando informação, experiências ou ideias, argumentando com recurso a critérios implícitos ou explícitos, com vista à tomada de posição fundamentada;
- Convocar diferentes conhecimentos, de matriz científica e humanística, utilizando diferentes metodologias e ferramentas para pensarem criticamente;
- Prever e avaliar o impacto das suas decisões;
- Desenvolver novas ideias e soluções, de forma imaginativa e inovadora, como resultado da interação com outros ou da reflexão pessoal, aplicando-as a diferentes contextos e áreas de aprendizagem

**E. As competências associadas a *Relacionamento interpessoal* implicam que os alunos sejam capazes de modo satisfatório:**

- Adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição;
- Trabalhar em equipa e usar diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede;
- Interagir com tolerância, empatia e responsabilidade e argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista, desenvolvendo novas formas de estar, olhar e participar na sociedade.

**F. As competências associadas a *Desenvolvimento pessoal e autonomia* implicam que os alunos sejam capazes de modo satisfatório:**

- Estabelecer relações entre conhecimentos, emoções e comportamentos;
- Identificar áreas de interesse e de necessidade de aquisição de novas competências;
- Consolidar e aprofundar as competências que já possuem, numa perspetiva de aprendizagem ao longo da vida;
- Estabelecer objetivos, traçar planos e concretizar projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia.

**G. As competências associadas a *Bem-estar, saúde e ambiente* implicam que os alunos sejam capazes de modo satisfatório:**

- Adotar comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar, designadamente nos hábitos quotidianos, na alimentação, nos consumos, na prática de exercício físico, na sexualidade e nas suas relações com o ambiente e a sociedade;
- Compreender os equilíbrios e as fragilidades do mundo natural na adoção de comportamentos que respondam aos grandes desafios globais do ambiente;
- Manifestar consciência e responsabilidade ambiental e social, trabalhando colaborativamente para o bem comum, com vista à construção de um futuro sustentável.

**H. As competências associadas a *Sensibilidade estética e artística* implicam que os alunos sejam capazes de modo satisfatório:**

- Reconhecer as especificidades e as intencionalidades das diferentes manifestações culturais;
- Experimentar processos próprios das diferentes formas de arte;
- Apreciar criticamente as realidades artísticas, em diferentes suportes tecnológicos, pelo contacto com os diversos universos culturais;
- Valorizar o papel das várias formas de expressão artística e do património material e imaterial na vida e na cultura das comunidades.

**I. As competências associadas a *Saber científico, técnico e tecnológico* implicam que os alunos sejam capazes de modo satisfatório:**

- Compreender processos e fenómenos científicos que permitam a tomada de decisão e a participação em fóruns de cidadania;
- Manipular e manusear materiais e instrumentos diversificados para controlar, utilizar, transformar, imaginar e criar produtos e sistemas;
- Executar operações técnicas, segundo uma metodologia de trabalho adequada, para atingir um objetivo ou chegar a uma decisão ou conclusão fundamentada, adequando os meios materiais e técnicos à ideia ou intenção expressa;
- Adequar a ação de transformação e criação de produtos aos diferentes contextos naturais, tecnológicos e socioculturais, em atividades experimentais, projetos e aplicações práticas desenvolvidos em ambientes físicos e digitais.

**J. As competências associadas a *Consciência e domínio do corpo* implicam que os alunos sejam capazes de modo satisfatório:**

- Realizar atividades motoras, locomotoras, não-locomotoras e manipulativas, integradas nas diferentes circunstâncias vivenciadas na relação do seu próprio corpo com o espaço;
- Dominar a capacidade perceptivo-motora (imagem corporal, direcionalidade, afinamento perceptivo e estruturação espacial e temporal);
- Ter consciência de si próprio a nível emocional, cognitivo, psicossocial, estético e moral por forma a estabelecer consigo próprio e com os outros uma relação harmoniosa e salutar.

# Português

## Áreas de competência

Linguagens e textos  
Informação e comunicação  
Raciocínio e resolução de problemas  
Pensamento crítico e pensamento criativo  
Saber científico, técnico e tecnológico  
Bem estar, saúde e ambiente

Relacionamento interpessoal  
Desenvolvimento pessoal e autonomia  
Sensibilidade estética e artística  
Consciência e domínio do corpo

## Instrumentos de Avaliação/Valoração

**90%**

Operacionalizado por testes (60%), fichas, questões de aula, portfólios, trabalhos de pesquisa, trabalhos escritos (individuais, de pares ou em grupo) (10%).  
Oralidade – 20%

10%

**Total: 100%**

# Inglês

## Áreas de competência

Linguagens e textos  
Informação e comunicação  
Raciocínio e resolução de problemas  
Pensamento crítico e pensamento criativo  
Saber científico, técnico e tecnológico  
Bem estar, saúde e ambiente

Relacionamento interpessoal  
Desenvolvimento pessoal e autonomia  
Sensibilidade estética e artística  
Consciência e domínio do corpo

## Instrumentos de Avaliação/Valoração

**90%**

### **Componente escrita: (60%)**

- Testes de funcionamento da língua;  
Compreensão e Produção escrita.

### **Componente oral: (30%)**

- Intervenções e comunicações orais em sala de aula – (10%)  
- Apresentação oral formal (20%)

10%

**Total: 100%**

# Filosofia

## Áreas de competência

Linguagens e textos  
Informação e comunicação  
Raciocínio e resolução de problemas  
Pensamento crítico e pensamento criativo  
Saber científico, técnico e tecnológico  
Bem estar, saúde e ambiente

Relacionamento interpessoal  
Desenvolvimento pessoal e autonomia  
Sensibilidade estética e artística  
Consciência e domínio do corpo

## Instrumentos de Avaliação/Valoração

Testes escritos,  
Trabalho de investigação  
e/ou Ensaio filosófico

**(60%)**

Trabalhos individuais  
Trabalhos de pares  
Trabalhos de grupo  
Apresentações orais  
Relatórios de aula  
Intervenções orais  
Debates, etc.

**(30%)**

10%

**Total: 100%**

# Matemática A / MACS

## Áreas de competência

Linguagens e textos  
Informação e comunicação  
Raciocínio e resolução de problemas  
Pensamento crítico e pensamento criativo  
Saber científico, técnico e tecnológico  
Bem estar, saúde e ambiente

Relacionamento interpessoal  
Desenvolvimento pessoal e autonomia  
Sensibilidade estética e artística  
Consciência e domínio do corpo

## Instrumentos de Avaliação/Valoração

**90%**

Testes – **75%**  
Questões aula/Outros Trabalhos – **15%**

10%

**Total: 100%**

# Físico-Química A

## Áreas de competência

Linguagens e textos  
Informação e comunicação  
Raciocínio e resolução de problemas  
Pensamento crítico e pensamento criativo  
Saber científico, técnico e tecnológico  
Bem estar, saúde e ambiente

Relacionamento interpessoal  
Desenvolvimento pessoal e autonomia  
Sensibilidade estética e artística  
Consciência e domínio do corpo

## Instrumentos de Avaliação/Valoração

**90%**

Operacionalizado por testes, minifichas, trabalhos práticos laboratoriais e outros.

**Trabalhos práticos/ laboratoriais 30%**

10%

**Total: 100%**

# Economia A

## Áreas de competência

Linguagens e textos  
Informação e comunicação  
Raciocínio e resolução de problemas  
Pensamento crítico e pensamento criativo  
Saber científico, técnico e tecnológico  
Bem estar, saúde e ambiente

Relacionamento interpessoal  
Desenvolvimento pessoal e autonomia  
Sensibilidade estética e artística  
Consciência e domínio do corpo

## Instrumentos de Avaliação/Valoração

**90%**

Operacionalizado por:

- testes - 80%
- trabalhos de pesquisa/projeto, trabalhos realizados em sala de aula ( individuais, em pares ou em grupo), intervenções orais - 10%

10%

**Total: 100%**

# Geometria Descritiva A

## Áreas de competência

Linguagens e textos  
Informação e comunicação  
Raciocínio e resolução de problemas  
Pensamento crítico e pensamento criativo  
Saber científico, técnico e tecnológico  
Sensibilidade estética e artística  
Consciência e domínio do corpo

Relacionamento interpessoal  
Desenvolvimento pessoal e autonomia  
Bem estar, saúde e ambiente

## Instrumentos de Avaliação/Valoração

**90%**  
**Operacionalização**

Provas de avaliação sumativa;  
Exercícios e Fichas realizados quer nas aulas quer em casa;  
Observação das atividades realizadas durante a aula ( no caderno diário e no quadro);  
Participação em tempo de aula;  
Atitudes reveladas durante as atividades na aula

10%

Total: 100%

# Geografia A

## Áreas de competência

Linguagens e textos  
Informação e comunicação  
Raciocínio e resolução de problemas  
Pensamento crítico e pensamento criativo  
Saber científico, técnico e tecnológico  
Bem estar, saúde e ambiente

Relacionamento interpessoal  
Desenvolvimento pessoal e autonomia  
Sensibilidade estética e artística  
Consciência e domínio do corpo

## Instrumentos de Avaliação/Valoração

**90%**

Operacionalizado por :  
- Fichas de avaliação - 80%  
- Trabalhos individuais /Grupo - 10%

10%

Total: 100%



# Biologia e Geologia

## Áreas de competência

Linguagens e textos  
Informação e comunicação  
Raciocínio e resolução de problemas  
Pensamento crítico e pensamento criativo  
Saber científico, técnico e tecnológico  
Bem estar, saúde e ambiente

Relacionamento interpessoal  
Desenvolvimento pessoal e autonomia  
Sensibilidade estética e artística  
Consciência e domínio do corpo

## Instrumentos de Avaliação/Valoração

**90%**

Operacionalizado por testes, minifichas, trabalhos práticos laboratoriais e outros.

**Trabalhos práticos/ laboratoriais 30%**

10%

Total: 100%

# História A

## Áreas de competência

Linguagens e textos  
Informação e comunicação  
Raciocínio e resolução de problemas  
Pensamento crítico e pensamento criativo  
Saber científico, técnico e tecnológico  
Bem estar, saúde e ambiente

Relacionamento interpessoal  
Desenvolvimento pessoal e autonomia  
Sensibilidade estética e artística  
Consciência e domínio do corpo

## Instrumentos de Avaliação/Valoração

**90%**

Operacionalizado por :

-testes e minifichas, questões-aula, trabalhos apresentados em aula - **65%**

- trabalhos realizados em sala de aula ( individuais, em pares ou em grupo); trabalhos de pesquisa- **10%**

-Portfólio- **5%**

- Oralidade- **10%**

10%

Total: 100%

# Educação Física

## Áreas de competência

Linguagens e textos  
Informação e comunicação  
Raciocínio e resolução de problemas  
Pensamento crítico e pensamento criativo  
Saber científico, técnico e tecnológico  
Bem estar, saúde e ambiente

Relacionamento interpessoal  
Desenvolvimento pessoal e autonomia  
Sensibilidade estética e artística  
Consciência e domínio do corpo

## Instrumentos de Avaliação/Valoração

- 80% -

### Operacionalização:

*Atividades Físicas e Aptidão Física*

70%

*Conhecimentos*

10%

20%

Total: 100%

# Educação Física - ALUNOS COM DISPENSA MÉDICA TEMPORÁRIA / PERMANENTE

## Áreas de competência

Linguagens e textos  
Informação e comunicação  
Raciocínio e resolução de problemas  
Pensamento crítico e pensamento criativo  
Saber científico, técnico e tecnológico  
Bem estar, saúde e ambiente  
Sensibilidade estética e artística  
Consciência e domínio do corpo

Relacionamento interpessoal  
Desenvolvimento pessoal e autonomia

## Instrumentos de Avaliação/Valoração

- 80% -

### Operacionalização:

*Atividades Físicas e Aptidão Física - 40%*

*Conhecimentos - 40%*

Os alunos impossibilitados de realizarem atividade física, a área de “conhecimentos” será ponderada com o total de 80%

20%

Total: 100%