

# Critérios de Avaliação

## Departamento de Educação Pré-Escolar

2018/2019

Agrupamento de Escolas de Miraflores



*Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico em Julho de 2018*

As principais orientações normativas relativas à avaliação na educação pré-escolar, estão consagradas nos seguintes Documentos: “Perfil específico de Desempenho Profissional do Educador de Infância”, Decreto-Lei nº 241/2001 de 30 de agosto; Ofício Circular “Gestão do Currículo na Educação Pré-Escolar”, nº 17/DSDC/DEPEB/2007, de 17 de outubro; “Avaliação na Educação Pré-Escolar”, Circular nº4/DGIDC/DSDC/2011; “Orientações Curriculares para a Educação Pré-escolar” de julho de 2016.

Na educação pré-escolar, a avaliação tem essencialmente uma função formativa e informativa, definindo-se como um processo contínuo de apreciação qualitativa do progresso da criança ao longo do seu percurso no jardim de infância. Assim, utiliza procedimentos de natureza descritiva e narrativa, centrados sobre o modo como a criança aprende, como processa a informação, como constrói conhecimento e resolve problemas. Os procedimentos de avaliação devem ter em consideração a idade e as características do desenvolvimento das crianças, assim como a articulação entre as diferentes áreas de conteúdo, no pressuposto de que a criança é sujeito da sua própria aprendizagem.

### **Modalidades de avaliação:**

#### Avaliação Diagnóstica

Acontece no início do ano letivo, tendo em vista a caracterização do grupo e de cada criança. Com esta avaliação pretende-se conhecer o que cada criança e o grupo já sabem e são capazes de fazer, as suas necessidades e interesses e os seus contextos familiares, que servirão de base para a tomada de decisões da ação educativa, no âmbito do Projeto Curricular de Grupo.

#### Avaliação Formativa

Avaliação descritiva das competências adquiridas, que são registadas na Plataforma Inovar do agrupamento tendo por base a análise dos dados das observações efetuadas/evidências recolhidas.

Na educação pré-escolar as áreas de conteúdo (conforme quadro abaixo) são curriculares, não disciplinares e articulam-se de forma transversal, quer no processo de desenvolvimento/aprendizagem das crianças, quer no processo de planeamento e avaliação da ação educativa.

Assim, a avaliação incide sobre:

- As competências definidas nas áreas de conteúdo das Orientações Curriculares da Educação Pré-Escolar, a Formação Pessoal e Social, a Expressão e Comunicação (educação física, educação artística, linguagem oral e abordagem à escrita e a matemática,) e Conhecimento do Mundo.

Áreas de Conteúdo	Domínios	Componentes	
<b>FORMAÇÃO PESSOAL E SOCIAL</b>		<p>Construção da identidade e autoestima</p> <p>Independência e autonomia</p> <p>Consciência de si como aprendiz</p> <p>Convivência democrática e cidadania</p>	
<b>EXPRESSÃO E COMUNICAÇÃO</b>	<b>Educação Física</b>	<p>Consciência e domínio do corpo</p> <p>Perícias e Manipulação</p> <p>Cooperação em situações de jogo</p>	
	<b>Educação artística</b>	<b>Artes visuais</b>	Apropriação gradual de instrumentos e técnicas
		<b>Jogo dramático/teatro</b>	Acesso à arte e à cultura artística
		<b>Música e dança</b>	<p>Desenvolvimento da criatividade e do sentido estético</p> <p>Diversidade qualidade e acessibilidade dos materiais</p>
	<b>Linguagem oral e Abordagem à escrita</b>	<p>Comunicação oral</p> <p>Consciência linguística</p> <p>Funcionalidade da linguagem escrita e sua utilização em contexto</p> <p>Identificação de convenções da escrita</p> <p>Prazer e motivação para ler e escrever</p>	
	<b>Matemática</b>	<p>Números e Operações</p> <p>Organização e tratamento de dados</p> <p>Geometria e medida</p> <p>Interesse e Curiosidade pela Matemática</p>	
<b>CONHECIMENTO DO MUNDO</b>		<p>Introdução à Metodologia Científica</p> <p>Abordagem às Ciências</p> <p>Mundo tecnológico e utilização das Tecnologias</p>	

**Intervenientes da avaliação:**

- O educador;
- A (s) criança (s);
- A equipa;
- Outros agentes que participem diretamente no desenvolvimento da criança.

**Instrumentos de avaliação:**

- Observações efetuadas ao longo do ano;
- Registos de autoavaliação;
- Produções das crianças;
- Reuniões com outros agentes educativos;
- Grelhas de registos de observação;
- Instrumentos organizadores da sala.

**Comunicação da avaliação:**

- Aos pais/ encarregados de educação através de:
  - Atendimento individual de acordo com o horário estipulado em cada JI;
  - Reuniões de avaliação no período de Natal, Páscoa e final de ano letivo para avaliação de todo o trabalho realizado ao longo de cada período e, assinatura de uma ficha de informação/avaliação do desenvolvimento e aprendizagem da criança inserida na Plataforma Inovar do agrupamento.
- Nas reuniões trimestrais de avaliação de Departamento, através da avaliação de cada grupo de crianças realizada por cada uma das educadoras de infância.

**Perfil de transição para o 1º Ciclo:**

A criança ao completar a frequência no jardim-de-infância deverá reunir um Perfil de Competências necessárias à transição para o 1ºCiclo. São elas: as que dizem respeito ao comportamento da criança no grupo, aquisições indispensáveis para a aprendizagem formal da leitura, escrita e matemática e as que se relacionam com as atitudes.

<p>Comportamento da criança no grupo</p>	<p>Integração no quotidiano do grupo:</p> <p>É capaz de aceitar e seguir as regras de convivência e de vida social, colaborando na organização do grupo;</p> <p>Sabe escutar e esperar pela sua vez para falar;</p> <p>Compreende e segue as orientações e ordens, tomando também as suas próprias iniciativas sem perturbar o grupo;</p> <p>Apresenta capacidade de tolerância à frustração;</p>
<p>Aquisições indispensáveis para a aprendizagem formal da leitura, escrita e matemática</p>	<p>Tem domínio ao nível da motricidade fina e larga;</p> <p>Evolução no domínio da compreensão e da comunicação oral;</p> <p>Revela capacidade de memorização, atenção e concentração;</p> <p>Tomada de consciência das diferentes funções da escrita, da correspondência entre o código oral e escrito;</p> <p>Tem a noção do sentido direcional da leitura e da escrita;</p> <p>É capaz de ordenar e descrever uma sequência de imagens;</p> <p>Aprendizagens básicas ao nível da matemática: noções de espaço, tempo, quantidade, grandeza... Sabe seriar, classificar, ordenar...</p> <p>Sabe identificar e nomear as cores e as formas geométricas;</p> <p>Tem a noção de direita/esquerda;</p> <p>Resolve situações problemáticas da vida diária;</p>
<p>Atitudes</p>	<p>É curiosa e manifesta desejo de aprender (motivação);</p> <p>Inicia, realiza e finaliza uma tarefa de forma autónoma;</p> <p>Participa / apresenta soluções na discussão de problemas;</p> <p>Atitude positiva face à escola;</p> <p>É autónoma ao nível da alimentação, higiene, vestuário;</p> <p>Possui uma boa autoestima e autoconfiança;</p> <p>Sabe fazer escolhas;</p> <p>Consegue estar sentado o tempo suficiente para terminar uma tarefa com princípio, meio e fim;</p>