

Critérios de Avaliação

(Portaria n.º223-A/2018, de 6 de agosto)

2019/2020

Agrupamento de Escolas de Miraflores

2º CICLO



Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico a 23 de julho de 2019

Cálculo da classificação interna a atribuir em cada período

	ENSINO BÁSICO (2º, 3º ciclos)	ENSINO SECUNDÁRIO
1º PERÍODO(N1)	$N1=C1$	$N1=C1$
2º PERÍODO(N2)	$N2=\frac{C1+C2}{2}$	$N2=\frac{C1+C2}{2}$
3º PERÍODO(N3)	$N3=\frac{C1+C2+C3}{3}$	$N3=\frac{C1+C2+C3}{3}$

A avaliação sumativa realiza-se no final de cada período letivo e traduz-se na formulação de um juízo global, numa escala de um (1) a cinco (5) no ensino básico e numa escala de zero (0) a vinte (20) no ensino secundário, considerando todos os elementos de avaliação existentes até cada um desses momentos avaliativos.

N1 - Média arredondada, de todos os elementos de avaliação no 1º período

N2 - Média arredondada dos elementos de avaliação do 1º e do 2º períodos, respetivamente

N3 - Média arredondada do 1º, 2º e 3º períodos, respetivamente.

CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO

Ao abrigo da Portaria 223-A/2018
Ensino Básico (2º ciclo)

Dimensões	Áreas de Competências (Perfil do Aluno)	Instrumentos de Recolha de dados para a Avaliação das Aprendizagens (âmbito disciplinar e interdisciplinar)	Valoração dos Instrumentos
			5º/6ºanos
Conhecimentos	A. Linguagens e textos	<ul style="list-style-type: none"> • Instrumentos Genéricos (Aprendizagens Essenciais) <ul style="list-style-type: none"> - Testes escritos - Portfólios - Trabalhos de pesquisa - Fichas - Questões de aula - Apresentações orais - Relatórios das atividades 	
	B. Informação e comunicação		
Capacidades	C. Raciocínio e resolução de problemas	<ul style="list-style-type: none"> - Trabalhos individuais, de pares ou em grupo - Intervenções orais - Debates - Etc. 	90%
	D. Pensamento crítico e pensamento criativo		
Atitudes	E. Relacionamento interpessoal	<ul style="list-style-type: none"> • Componente Prática e/ou Experimental (CN, ET, EV, EM, Ed. Física, TIC.) <ul style="list-style-type: none"> - Relatórios das atividades experimentais - Exercícios práticos - Etc. 	
	F. Desenvolvimento pessoal e autonomia		
	G. Bem-estar, saúde e ambiente		
	H. Sensibilidade estética e artística	<ul style="list-style-type: none"> • Componente da oralidade (Português e Línguas Estrangeiras) <ul style="list-style-type: none"> - Apresentações orais formais 	
	I. Saber científico, técnico e tecnológico		
J. Consciência e domínio do corpo	<ul style="list-style-type: none"> • Instrumentos Específicos Outros instrumentos no âmbito do Domínio de Autonomia Curricular (DAC) 	10%	
			100%

Observação: Os critérios gerais de avaliação constituem referenciais comuns na escola. Os critérios específicos de cada disciplina e ano de escolaridade traduzem a importância relativa que as áreas de competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e respetivos descritores de desempenho assumem em articulação com as Aprendizagens Essenciais, designadamente no que respeita à valorização da competência da oralidade e à dimensão prática e/ou experimental das aprendizagens a desenvolver.

As disciplinas do Departamento das Artes e do Departamento de Educação Física e Desporto Escolar poderão obedecer a ponderações distintas dada a especificidade das disciplinas em causa.

APRENDIZAGENS DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS NO FINAL DO 2º CICLO

A. As competências associadas a *Linguagens e textos* implicam que os alunos sejam capazes de modo satisfatório:

- Interpretar diferentes tipos de linguagem e símbolos associados às línguas (materna e estrangeiras), à literatura, à música, às artes, às tecnologias, à matemática e à ciência;
- Selecionar e organizar informação pertinente, distinguindo o essencial e o acessório;
- Produzir textos escritos e/ou orais, evidenciando a estrutura lógica do texto em função da abordagem do assunto.

B. As competências associadas a *Informação e comunicação* implicam que os alunos sejam capazes de modo satisfatório:

- Utilizar instrumentos diversificados para pesquisar, descrever e mobilizar informação, de forma crítica e autónoma, verificando diferentes fontes documentais e a sua credibilidade;
- Transformar a informação em conhecimento;
- Comunicar, de forma adequada e segura, em grupos restritos ou alargados, as pesquisas efetuadas/ o trabalho desenvolvido, utilizando diferentes tipos de ferramentas (analógicas e digitais), respeitando as regras próprias de cada ambiente.

B. As competências associadas a *Raciocínio e resolução de problemas* implicam que os alunos sejam capazes de modo satisfatório:

- Interpretar informação, planear e conduzir pesquisas;
- Colocar e analisar questões a investigar, distinguindo o que se sabe do que se pretende descobrir - problematizar;
- Definir e executar estratégias adequadas para investigar e responder às questões iniciais - formular hipóteses, planificar atividades de investigação, prever resultados;
- Analisar com espírito crítico as conclusões a que chegam, reformulando, se necessário, as estratégias adotadas.

C. As competências associadas a *Pensamento crítico e pensamento criativo* implicam que os alunos sejam capazes de modo satisfatório:

- Convocar diferentes conhecimentos, de matriz científica e humanística, utilizando diferentes metodologias e ferramentas para pensar criticamente;
- Analisar e discutir ideias, processos ou produtos, construindo argumentos que fundamentem as tomadas de posição;
- Prever e avaliar o impacto das suas decisões;
- Desenvolver novas ideias e soluções, de forma imaginativa e inovadora, como resultado da interação com outros ou da reflexão pessoal.

D. As competências associadas a *Relacionamento interpessoal* implicam que os alunos sejam capazes de modo satisfatório:

- Adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição;
- Trabalhar em equipa e usar diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede;
- Interagir com tolerância, empatia e responsabilidade e argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista, desenvolvendo novas formas de estar, olhar e participar na sociedade.

E. As competências associadas a *Desenvolvimento pessoal e autonomia* implicam que os alunos sejam capazes de modo satisfatório:

- Reconhecer os seus pontos fracos e fortes;
- Consolidar e aprofundar as competências que já possuem, numa perspetiva de aprendizagem ao longo da vida;
- Ser capaz de expressar as suas necessidades e de procurar as ajudas e apoios mais eficazes para alcançarem os seus objetivos;
- Identificar áreas de interesse e de necessidade de aquisição de novas competências.

F. As competências associadas a *Bem-estar, saúde e ambiente* implicam que os alunos sejam capazes de modo satisfatório:

- Identificar os equilíbrios e as fragilidades do mundo natural;
- Adotar comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar, designadamente nos hábitos quotidianos, na alimentação, nos consumos, na prática de exercício físico, na sexualidade e nas suas relações com o ambiente e a sociedade;
- Manifestar consciência e responsabilidade ambiental e social, trabalhando colaborativamente para o bem comum, com vista à construção de um futuro sustentável, envolvendo-se em projetos de cidadania ativa.

H. As competências associadas a *Sensibilidade estética e artística* implicam que os alunos sejam capazes de modo satisfatório:

- Reconhecer as especificidades e as intencionalidades das diferentes manifestações culturais;
- Desenvolver o sentido estético, mobilizando técnicas e recursos de acordo com diferentes finalidades;
- Apreciar as realidades artísticas, em diferentes suportes tecnológicos pelo contacto com os diversos universos culturais;
- Valorizar o papel das várias formas de expressão artística e do património material e imaterial na vida e na cultura das comunidades.

I. As competências associadas a *Saber científico, técnico e tecnológico* implicam que os alunos sejam capazes de modo satisfatório:

- Reconhecer processos e fenómenos científicos e tecnológicos;
- Construir explicações científicas baseadas em conceitos e evidências;
- Relacionar factos e conceitos;
- Colocar questões, procurar informação e aplicar conhecimentos adquiridos na tomada de decisão;
- Consolidar hábitos de planeamento das etapas do trabalho, identificando os requisitos técnicos, condicionalismos e recursos para a concretização de projetos.

J. As competências associadas a *Consciência e domínio do corpo* implicam que os alunos sejam capazes de modo satisfatório:

- Realizar atividades motoras, locomotoras, não-locomotoras e manipulativas, integradas nas diferentes circunstâncias vivenciadas na relação do seu próprio corpo com o espaço;
- Ter consciência de si próprios a nível emocional, cognitivo, psicossocial, estético e moral por forma a estabelecer consigo próprios e com os outros uma relação harmoniosa e salutar.

Português

Descritores de Desempenho

- Adquire, compreende e aplica os conhecimentos específicos.
- Compreende o discurso oral e escrito.
- Expressa-se corretamente, respeitando as regras de funcionamento da língua, tanto oralmente como por escrito e com rigor científico.
- Desenvolve hábitos e capacidades inerentes ao trabalho científico de forma continuada, consciente e rigorosa.
- Pesquisa, seleciona e organiza informação.
- Analisa, interpreta e produz informação em textos de diferentes tipologias.
- Promove uma cultura de bem-estar no espaço escolar.
- Colabora com os colegas em tarefas e projetos comuns.
- Exprime ideias e respeita as dos outros.
- Apresenta sentido de responsabilidade, confiança e é persistente no seu processo de ensino e aprendizagem.
- Revela iniciativa, criatividade e espírito crítico.

Instrumentos de Avaliação/Ponderação

90%

- Testes
- Fichas de trabalho com/sem consulta
- Fichas de leitura / de verificação da leitura
35%
- Apresentações orais/intervenções orais
- Debates
20%
- Trabalhos de pesquisa
- Trabalhos escritos (individuais, de pares, em grupo)
- Projeto de leitura
25%
- Observação direta
10%

10%

Outros instrumentos no âmbito do Domínio da Autonomia Curricular (DAC)

Obs.: Caso não se realize o DAC os 10% serão distribuídos pelos domínios curriculares/instrumentos de avaliação.

Total: 100%

Inglês

Descritores de Desempenho

Competência Intercultural:

- Reconhece realidades interculturais distintas.
- Sugere tópicos a serem trabalhados.

Competência Estratégica:

- Comunica eficazmente em contexto.
- Trabalha e colabora em pares e pequenos grupos.
- Utiliza a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto.
- Pensa criticamente.
- Relaciona conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto.
- Desenvolve o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprende a regular o processo de aprendizagem.

Competência Comunicativa:

Desenvolve competências ao nível da compreensão oral, interação/produção oral, compreensão escrita e interação/produção escrita.

Instrumentos de Avaliação/Ponderação

90%

- Trabalho de pares/ grupo
- Trabalho de pesquisa
- Trabalho individual
- Participação oral
(5ºano: **30%** / 6ºano: **35%**)
- Apresentações orais
(5º/6ºanos: **15%**)
- Fichas de avaliação por domínios
- Fichas de avaliação globais
(5º/6ºanos: **40%**)
- Portefólio (5ºano: **5%**)

10%

Outros instrumentos no âmbito do Domínio da Autonomia Curricular (DAC)
Obs.: Caso não se realize o DAC os 10% serão distribuídos pelos domínios curriculares/instrumentos de avaliação.

Total: 100%

História e Geografia de Portugal

Descritores de Desempenho

- Adquire, compreende e aplica os conhecimentos específicos.
- Compreende o discurso oral e escrito.
- Expressa-se corretamente, respeitando as regras de funcionamento da língua, tanto oralmente como por escrito e com rigor científico.
- Desenvolve hábitos e capacidades inerentes ao trabalho científico de forma continuada, consciente e rigorosa.
- Pesquisa, seleciona e organiza informação.
- Analisa, interpreta e produz informação em textos de diferentes tipologias.
- Promove uma cultura de bem-estar no espaço escolar.
- Colabora com os colegas em tarefas e projetos comuns.
- Exprime ideias e respeita as dos outros.
- Apresenta sentido de responsabilidade, confiança e é persistente no seu processo de ensino e aprendizagem.
- Revela iniciativa, criatividade e espírito crítico.

Instrumentos de Avaliação/Ponderação

90%

- Testes
50%
- Fichas de trabalho com/sem consulta
- Questões de aula
- Apresentações orais
- Fichas de leitura / de verificação da leitura
- Trabalhos de pesquisa
- Trabalhos escritos (individuais, de pares, em grupo)
- Portfólio
- Outros
40%

10%

Outros instrumentos no âmbito do Domínio da Autonomia Curricular (DAC)

Obs.: Caso não se realize o DAC os 10% serão distribuídos pelos domínios curriculares/instrumentos de avaliação.

Total: 100%

Matemática

Descritores de Desempenho

- Adquire, compreende e aplica os conhecimentos específicos.
- Formula e resolve problemas, concebendo e aplicando estratégias de resolução e avaliando a plausibilidade dos resultados.
- Compreende o discurso oral e escrito.
- Expressa -se corretamente, respeitando as regras de funcionamento da língua, tanto oralmente como por escrito e com rigor científico.
- Desenvolve hábitos e capacidades inerentes ao trabalho científico de forma continuada, consciente e rigorosa.
- Pesquisa, seleciona e organiza informação.
- Analisa, interpreta e produz informação em textos, gráficos, tabelas, imagens, modelos, simulações.
- Promove uma cultura de bem-estar no espaço escolar.
- Colabora com os colegas em tarefas e projetos comuns.
- Exprime ideias e respeita a dos outros.
- Apresenta sentido de responsabilidade, confiança e é persistente no seu processo de ensino e aprendizagem.
- Revela iniciativa, criatividade e espírito crítico.

Instrumentos de Avaliação/Ponderação

90%

- Testes;
- Questões de aula
60%
- Registos de observação de trabalhos de sala de aula;
- Relatórios;
- Apresentação de Trabalhos;
- Grelha de registos;
- Trabalhos de pesquisa/Apresentações orais (individuais /grupo)
30%

10%

Outros instrumentos no âmbito do Domínio da Autonomia Curricular (DAC)
Obs.: Caso não se realize o DAC os 10% serão distribuídos pelos domínios curriculares/instrumentos de avaliação.

Total: 100%

Ciências Naturais

Descritores de Desempenho

- Adquire e compreende os conhecimentos específicos.
- Compreende o discurso oral e escrito.
- Expressa-se corretamente, respeitando as regras de funcionamento da língua, tanto oralmente como por escrito e com rigor científico.
- Desenvolve hábitos e capacidades inerentes ao trabalho científico de forma continuada, consciente e rigorosa.
- Pesquisa, seleciona e organiza informação.
- Analisa, interpreta e produz informação em textos, gráficos, tabelas, imagens, modelos, simulações.
- Manipula, com correção e respeito por normas de segurança, material e equipamento de laboratório.
- Colabora com os colegas em tarefas e projetos comuns.
- Exprime ideias e respeita as dos outros.
- Apresenta sentido de responsabilidade, confiança e é persistente no seu processo de ensino e aprendizagem.
- Revela iniciativa, criatividade e espírito crítico.

Instrumentos de Avaliação/Ponderação

90%

- Testes
- Minifichas
- Questões de aula
50%
- Relatório de atividade prática/laboratorial
- Avaliação laboratorial
- Pequenas apresentações orais
- Trabalhos de pesquisa com comunicação à turma
- Trabalhos de projeto
- Construção de modelos
- Jogos didáticos
Portefólio/caderno interativo
40%

10%

Outros instrumentos no âmbito do Domínio da Autonomia Curricular (DAC)
Obs.: Caso não se realize o DAC os 10% serão distribuídos pelos domínios curriculares/instrumentos de avaliação.

Total: 100%

Educação Visual

Descritores de Desempenho

- Adquire, compreende e aplica os conhecimentos específicos.
- Compreende o discurso oral e escrito.
- Expressa-se corretamente, respeitando as regras de funcionamento da língua, tanto oralmente como por escrito e com rigor científico.
- Desenvolve hábitos e capacidades inerentes ao trabalho científico de forma continuada, consciente e rigorosa.
- Pesquisa, seleciona e organiza informação.
- Colabora com os colegas em tarefas e projetos comuns.
- Exprime ideias e respeita as dos outros.
- Apresenta sentido de responsabilidade, confiança e é persistente no seu processo de ensino e aprendizagem.
- Revela iniciativa, criatividade e espírito crítico.

Nota: As Aprendizagens Essenciais para as Artes Visuais estão estruturadas por Domínios, designadamente: Apropriação e Reflexão; Interpretação e Comunicação; Experimentação e Criação.

Instrumentos de Avaliação/Ponderação

90%

- Apropriação e reflexão - 20%
- Interpretação e comunicação - 20%
- Experimentação e criação - 50%
- **Registos de observação direta:**
 - Participação
 - Autonomia
 - Empenho
 - Desempenho
 - Guiões de trabalho
 - Portfólio /capa
 - Apresentação de trabalhos
 - Registos auto e heteroavaliação

10%

Outros instrumentos no âmbito do Domínio da Autonomia Curricular (DAC)

Obs.: Caso não se realize o DAC os 10% serão distribuídos pelos domínios curriculares/instrumentos de avaliação.

Total: 100%

Educação Tecnológica

Descritores de Desempenho

- Adquire, compreende e aplica os conhecimentos específicos.
- Compreende o discurso oral e escrito.
- Expressa-se corretamente, respeitando as regras de funcionamento da língua, tanto oralmente como por escrito e com rigor científico.
- Desenvolve hábitos e capacidades inerentes ao trabalho científico de forma continuada, consciente e rigorosa.
- Pesquisa, seleciona e organiza informação.
- Colabora com os colegas em tarefas e projetos comuns.
- Exprime ideias e respeita as dos outros.
- Apresenta sentido de responsabilidade, confiança e é persistente no seu processo de ensino e aprendizagem.
- Revela iniciativa, criatividade e espírito crítico.

Nota: As Aprendizagens Essenciais para a disciplina ET estão estruturadas por Domínios, designadamente: Processos tecnológicos, Recursos e Utilizações Tecnológicas e Tecnologia e Sociedade.

Instrumentos de Avaliação/Ponderação

90%

- Processos Tecnológicos - 20%
- Recursos e Utilizações Tecnológicas - 50%
- Tecnologia e sociedade - 20%
- **Registos de observação direta:**
 - Participação
 - Autonomia
 - Empenho
 - Desempenho
 - Guiões de trabalho
 - Portfólio /capa
 - Apresentação de trabalhos
 - Registos auto e heteroavaliação

10%

Outros instrumentos no âmbito do Domínio da Autonomia Curricular (DAC)

Obs.: Caso não se realize o DAC os 10% serão distribuídos pelos domínios curriculares/instrumentos de avaliação.

Total: 100%

Educação Musical

Descritores de Desempenho

- Adquire, compreende e aplica os conhecimentos específicos.
- Compreende o discurso oral e escrito.
- Expressa-se corretamente, respeitando as regras de funcionamento da língua, tanto oralmente como por escrito e com rigor científico.
- Desenvolve hábitos e capacidades inerentes ao trabalho científico de forma continuada, consciente e rigorosa.
- Pesquisa, seleciona e organiza informação.
- Colabora com os colegas em tarefas e projetos comuns.
- Exprime ideias e respeita as dos outros.
- Apresenta sentido de responsabilidade, confiança e é persistente no seu processo de ensino e aprendizagem.
- Revela iniciativa, criatividade e espírito crítico.

Nota: As Aprendizagens Essenciais para a disciplina EM estão estruturadas por Domínios, designadamente: Experimentação e Criação; Interpretação e Comunicação; • Apropriação e Reflexão.

Instrumentos de Avaliação/Ponderação

90%

Interpretação e Comunicação (50%)

- Prática musical em coro
- Orquestra e flauta de bisel
- Leitura musical
- Escrita musical

Experimentação e Criação e Apropriação e Reflexão (40%)

- Utilizar vocabulário específico
- Refletir, analisar e reconhecer características musicais
- Refletir, analisar e reconhecer a simbologia musical.

10%

Outros instrumentos no âmbito do Domínio da Autonomia Curricular (DAC)

Obs.: Caso não se realize o DAC os 10% serão distribuídos pelos domínios curriculares/instrumentos de avaliação.

Total: 100%

Educação Física

Domínios/Áreas e Descritores de Desempenho

ATIVIDADES FÍSICAS:

5ºano: Evidenciar competências de nível INTRODUÇÃO em 1 matéria e PARTE DE INTRODUÇÃO em 2 matérias, de diferentes subáreas e de acordo com as seguintes condições de possibilidade: Subárea Jogos; Subárea Jogos Desportos Coletivos; Subárea Ginástica; Subárea Atletismo; Subárea Patinagem; Subárea Atividades Rítmicas Expressivas; Outras Subáreas.

6ºano: Evidenciar competências de nível INTRODUÇÃO em 2 matérias e PARTE DE INTRODUÇÃO em 2 matérias, de diferentes subáreas e de acordo com as seguintes condições de possibilidade: Subárea Jogos Desportos Coletivos (uma matéria); Subárea Ginástica (uma matéria); Outras Subáreas (duas matérias)

APTIDÃO FÍSICA:

Desenvolver capacidades motoras evidenciando aptidão muscular e aptidão aeróbia, enquadradas na Zona Saudável de Aptidão Física do programa *FITescola*, para a sua idade e sexo.

CONHECIMENTOS:

5ºano: Identificar as capacidades físicas: resistência, força, velocidade, flexibilidade, agilidade e coordenação (geral), de acordo com as características do esforço realizado.

6ºano: Identificar as capacidades físicas: resistência, força, velocidade, flexibilidade, agilidade e coordenação (geral), de acordo com as características do esforço realizado; Interpretar as principais adaptações do funcionamento do seu organismo durante a atividade física.

ATITUDES:

- Relacionar-se com cordialidade e respeito pelos seus companheiros, quer no papel de parceiros quer no de adversários;
- Aceitar o apoio dos companheiros nos esforços de aperfeiçoamento próprio, bem como as opções do(s) outro(s) e as dificuldades reveladas por ele(s);
- Interessar-se e apoiar os esforços dos companheiros com oportunidade, promovendo a entreajuda para favorecer o aperfeiçoamento e satisfação própria e do(s) outro(s);
- Cooperar nas situações de aprendizagem e de organização, escolhendo as ações favoráveis ao êxito, segurança e bom ambiente relacional, na atividade da turma;
- Apresentar iniciativas e propostas pessoais de desenvolvimento da atividade individual e do grupo, considerando também as que são apresentadas pelos companheiros com interesse e objetividade;
- Assumir compromissos e responsabilidades de organização e preparação das atividades individuais e ou de grupo, cumprindo com empenho e brio as tarefas inerentes;
- Analisar e interpretar a realização das atividades físicas selecionadas, aplicando os conhecimentos sobre técnica, organização e participação, ética desportiva, etc.

Instrumentos de Avaliação/Ponderação

90%

Observação e registo de exercícios critério de avaliação motora adequados a cada uma das matérias de ensino:

- Exercício individual
- Exercício em grupo
- Sequência de habilidade
- Composições
- Coreografia
- Situação de jogo
- Jogo simplificado
- Exploração de movimentos
- Resolução de problemas

Normas definidas na Bateria de Teste *FITescola*, estruturada por idade e sexo.

(Total Atividades Físicas e Aptidão Física)

60%

Fichas de registo
Questionamento oral
Observação direta
Trabalhos de pesquisa
Testes
Relatórios

5%

Observação direta
Registo de dados

25%

10%

Outros instrumentos no âmbito do Domínio da Autonomia Curricular (DAC)

Obs.: Caso não se realize o DAC os 10% serão distribuídos pelos domínios curriculares/instrumentos de avaliação.

Total: 100%

Educação Física - ALUNOS COM DISPENSA MÉDICA TEMPORÁRIA / PERMANENTE

Domínios/Áreas e Descritores de Desempenho

ATIVIDADES FÍSICAS:

5º/6ºANOS

NOTA: será elaborado um plano específico em função da incapacidade medicamente atestada.

APTIDÃO FÍSICA:

NOTA: será elaborado um plano específico em função da incapacidade medicamente atestada.

CONHECIMENTOS:

5º/6ºANOS

NOTA: Descritores de desempenho comuns a todos os alunos da disciplina.

ATITUDES:

NOTA: Descritores de desempenho comuns a todos os alunos da disciplina.

INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO/PONDERAÇÃO:

NOTA: Instrumentos de avaliação/ponderação comuns a todos os alunos da disciplina.

Tecnologias de Informação e Comunicação

Descritores de Desempenho

- Adquire, compreende e aplica os conhecimentos específicos.
- Formula e resolve problemas, concebendo e aplicando estratégias de resolução e avaliando a plausibilidade dos resultados.
- Compreende o discurso oral e escrito.
- Expressa -se corretamente, respeitando as regras de funcionamento da língua, tanto oralmente como por escrito e com rigor científico
- Desenvolve hábitos e capacidades inerentes ao trabalho científico de forma continuada, consciente e rigorosa.
- Pesquisa, seleciona e organiza informação.
- Analisa, interpreta e produz informação em textos, gráficos, tabelas, imagens, modelos, simulações.
- Promove uma cultura de bem-estar no espaço escolar.
- Colabora com os colegas em tarefas e projetos comuns.
- Exprime ideias e respeita a dos outros.
- Apresenta sentido de responsabilidade, confiança e é persistente no seu processo de ensino e aprendizagem.
- Revela iniciativa, criatividade e espírito crítico.

Instrumentos de Avaliação/Ponderação

90%

- Questões de aula
- Registos de observação de trabalhos de sala de aula;
- Relatórios;
- Apresentação de Trabalhos;
- Grelha de registos;
- Trabalhos de pesquisa/Apresentações orais (individuais /grupo)

10%

Outros instrumentos no âmbito do Domínio da Autonomia Curricular (DAC)
Obs.: Caso não se realize o DAC os 10% serão distribuídos pelos domínios curriculares/instrumentos de avaliação.

Total: 100%

Descritores de Desempenho

- Adquire, compreende e aplica os conhecimentos específicos.
- Compreende o discurso oral e escrito.
- Expressa-se corretamente, respeitando as regras de funcionamento da língua, tanto oralmente como por escrito e com rigor científico.
- Desenvolve hábitos e capacidades inerentes ao trabalho científico de forma continuada, consciente e rigorosa.
- Pesquisa, seleciona e organiza informação.
- Analisa, interpreta e produz informação em textos de diferentes tipologias.
- Promove uma cultura de bem-estar no espaço escolar.
- Colabora com os colegas em tarefas e projetos comuns.
- Exprime ideias e respeita as dos outros.
- Apresenta sentido de responsabilidade, confiança e é persistente no seu processo de ensino e aprendizagem.
- Revela iniciativa, criatividade e espírito crítico.

Instrumentos de Avaliação/Ponderação

90%

- Testes
50%
- Fichas de trabalho com/sem consulta
- Questões de aula
- Apresentações orais
- Fichas de leitura / de verificação da leitura
- Trabalhos de pesquisa
- Trabalhos escritos (individuais, de pares, em grupo)
- Portfólio
- Outros
40%

10%

Outros instrumentos no âmbito do Domínio da Autonomia Curricular (DAC)

Obs.: Caso não se realize o DAC os 10% serão distribuídos pelos domínios curriculares/instrumentos de avaliação.

Total: 100%