

---

INFORMAÇÃO-PROVA

---

## **Francês - Escrita**

**2020**

### **PROVA 16**

.....  
3º CICLO de Escolaridade (Decreto-Lei nº 139/2012, de 5 de julho)

---

#### **• Objeto de avaliação**

<http://www.dge.mec.pt/frances>

A prova tem por referência os descritores do nível de proficiência definido como A2 no *Quadro de Referência Europeu Comum de Referência para as línguas* (QECR).

Nesta prova, são objeto de avaliação competências nos domínios da Leitura e da Escrita e das Competências Comunicativas em Língua, segundo a escala global para o A2.

#### **COMPREENSÃO ESCRITA**

O aluno compreende as ideias principais e informação relevante explícita em mensagens e textos simples e curtos (cartas e mensagens, folhetos, ementas, horários, avisos, artigos de imprensa, textos literários, entre outros) que descrevam e/ou narrem experiências pessoais e situações do quotidiano, interesses próprios e temas da atualidade, sempre que sejam constituídos essencialmente por frases simples e vocabulário muito frequente.

#### **INTERAÇÃO ESCRITA / PRODUÇÃO ESCRITA**

- O aluno escreve cartas e mensagens diversas (70-90 palavras). Pede e dá informações sobre o meio envolvente, situações do quotidiano, experiências pessoais, acontecimentos reais ou imaginários, preferências e opiniões. Respeita as convenções textuais e sociolinguísticas das mensagens e cartas, adequando-as ao destinatário. Utiliza vocabulário muito frequente e frases curtas, articulando as ideias com diferentes conectores de coordenação e subordinação.
- O aluno escreve textos diversos (70-90 palavras). Descreve situações do quotidiano; conta experiências pessoais e acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados e exprime opiniões, gostos e preferências. Respeita as convenções textuais e utiliza vocabulário muito frequente e frases curtas, articulando as ideias com diferentes conectores de coordenação e subordinação.

#### **COMPETÊNCIAS LINGUÍSTICAS**

- O aluno usa as estruturas específicas da língua em contexto.

• **Caracterização da prova**

A prova apresenta três grupos de itens.

No Grupo I, avaliam-se as competências no domínio da Compreensão. Este grupo pode incluir um ou vários textos e nele podem ser apresentados itens de seleção ou de construção.

No Grupo II, avaliam-se Competências Linguísticas através de itens de seleção/e ou itens de construção (resposta curta).

No Grupo III, avaliam-se competências no domínio da Escrita. Este grupo é constituído por um item de interação ou de construção (resposta extensa). Este item apresenta orientações no que respeita à tipologia textual, ao tema e à extensão (de 70 a 90 palavras).

GRUPOS	COMPETÊNCIAS	TIPOLOGIA DE ITENS	Nº ITENS	COTAÇÃO
<b>GRUPO I</b>	<p><b>Compreensão Escrita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reconhece o vocabulário das áreas de referência sociocultural</li> <li>▪ Identifica o sentido global do texto</li> <li>▪ Identifica itenções de comunicação, natureza do texto, assuntos, contexto, intervenientes, função e público</li> <li>▪ Identifica informações relevantes/específicas/ explícitas</li> <li>▪ Organiza a informação</li> </ul>	<p>ITENS DE SELEÇÃO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Verdadeiro / Falso</li> <li>▪ Escolha múltipla</li> <li>▪ Associação / correspondência</li> </ul> <p>ITENS DE CONSTRUÇÃO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Resposta curta</li> </ul>	2 a 6	50
<b>GRUPO II</b>	<p><b>Competências Linguísticas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Avalia a aprendizagem no domínio do conhecimento da língua através de itens de seleção e de construção</li> </ul>	<p>ITENS DE SELEÇÃO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Escolha múltipla (*)</li> <li>▪ Associação/correspondência (*)</li> </ul> <p>ITENS DE CONSTRUÇÃO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Resposta curta (*)</li> </ul> <p>(*) Alguns destes itens podem apresentar-se sob a forma de tarefas de completamento ou de transformação.</p>	3 a 6	30

<b>GRUPO III</b>	<p><b>Produção Escrita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Organiza ideias e/ou informação</li> <li>▪ Produz cartas, mensagens e textos diversos, desenvolvendo ordenadamente o tema proposto.</li> <li>▪ Descreve situações do quotidiano; conta experiências pessoais e acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados e exprime opiniões, gostos e preferências.</li> <li>▪ Respeita as convenções textuais e utiliza vocabulário muito frequente e frases curtas, articulando as ideias com diferentes conectores de coordenação e subordinação.</li> </ul>	<p>ITEM DE CONSTRUÇÃO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Resposta extensa</li> </ul>	<p>1</p>	<p>20</p>
------------------	--	--	----------	-----------

#### • Material

As respostas são registadas em folha própria, fornecida pelo estabelecimento de ensino (modelo oficial).

Como material de escrita só é permitida caneta ou esferográfica de tinta azul ou preta.

É permitida a utilização de dicionários unilingues e/ou bilingues.

Não é permitido o uso de corretor.

#### • Duração

A prova tem a duração de 90 minutos.

#### • Critérios gerais de classificação

Os critérios de classificação têm por base os descritores do *Quadro de Referência Europeu Comum de Referência para as línguas* relativos às competências gerais e às competências de comunicação escrita, nas vertentes línguística, sociolinguística e pragmática.

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Os critérios específicos de classificação estão organizados por níveis de desempenho. As pontuações correspondentes a esses níveis são fixas, não podendo ser atribuídas classificações diferentes das indicadas. São previstos níveis intercalares de desempenho que não se encontram descritos, de modo a que sejam contempladas possíveis variações nas respostas dos examinandos. Qualquer resposta que não corresponda ao nível mais alto descrito é integrada num dos níveis inferiores, de acordo com o desempenho observado. Para os itens organizados por níveis de desempenho, são considerados entre três (N3, N2, N1) e cinco (N5, N4, N3, N2 e N1) níveis de desempenho. Caso a resposta apresente um nível de desempenho inferior ao mais baixo descrito, é classificada com zero pontos.

Nos itens de seleção, qualquer resposta indicada de forma equívoca, por exemplo, mais elementos do que o(s) pedido(s), é classificada com zero pontos. No caso dos itens constituídos por várias alíneas, a classificação é feita de acordo com o nível de desempenho observado na sua totalidade.

Nos itens de construção – de resposta curta, de resposta restrita e de resposta extensa - é atribuída a classificação de zero pontos a respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade do texto. No item de construção de resposta extensa, os cinco níveis são considerados em dois parâmetros: competência pragmática e competência linguística. Nesse item, a competência linguística só é avaliada se o examinando tiver tratado o tema proposto e se o seu texto se situar, pelo menos, no nível 1 da competência pragmática.