

# PADDE - PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DIGITAL DA ESCOLA



**MIRAFLORES**  
AGRUPAMENTO ESCOLAS

Marta Gonçalves (Coord. PADDE)

Eunice Jacinto (Coord. PTE)

Elsa Candeias (Coord. DT - 2º Ciclo)

**JULHO 2021**

# Índice

1	Caracterização do Agrupamento .....	3
1.1	Resultados Globais do Diagnóstico .....	6
1.1.1	Check-In.....	6
1.1.2	SELFIE .....	6
1.2	A História Digital da Escola: Diagnóstico .....	7
1.3	A História Digital da Escola: Dimensão Pedagógica.....	8
1.4	A História Digital da Escola: Dimensão Organizacional .....	9
2	PADDE – Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola.....	11
2.1	Objetivos do PADDE.....	11
2.2	Planeamento de atividades e cronograma.....	13
2.3	Plano de comunicação com a comunidade .....	15
2.4	Monitorização e avaliação .....	16
3	Conclusão .....	17

# 1 Caracterização do Agrupamento

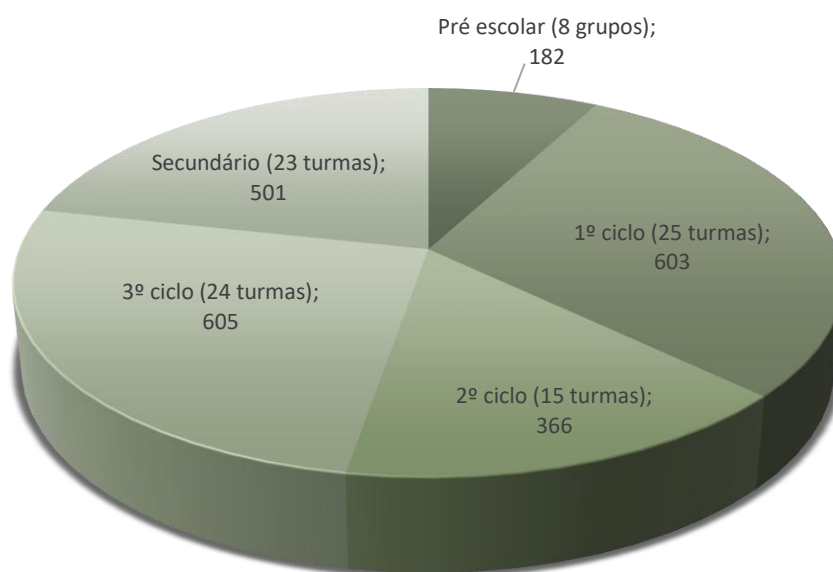
O Agrupamento de Escolas de Miraflares foi constituído no ano letivo de 2012-2013. Resultou da anexação do antigo Agrupamento de Escolas de Miraflares e da Escola Secundária com a mesma designação, atual escola-sede.

Localiza-se na área da União das freguesias de Algés, Linda-a-Velha e Cruz Quebrada/Dafundo, e é constituído por quatro estabelecimentos de educação e ensino:

- Jardim de infância Luísa Ducla Soares com quatro salas de atividades;
- Escola Básica do Alto de Algés com 4 salas de atividades de jardim de infância e 19 turmas do 1º ao 3º ano do ensino básico;
- Escola Básica de Miraflares com 6 turmas do 4º ano e 15 turmas do 2º ciclo;
- Escola Secundária de Miraflares com 24 turmas de 3º ciclo e 23 turmas do ensino secundário.

O facto de os estabelecimentos estarem dispersos num raio de 1,5 Km de distância confere uma grande proximidade e funcionalidade entre escolas. Os edifícios estão adequados à população escolar e em bom estado de conservação (o mais antigo data de 1978 e o mais recente de 2011). Dispõe de três Bibliotecas integradas na Rede de Bibliotecas Escolares (RBE), tendo cada uma o seu professor bibliotecário.

## Alunos a frequentar o Agrupamento em 2020/2021



O Agrupamento de Escolas de Miraflares caracteriza-se pela diversidade e promoção da inclusão, procurando ir ao encontro das características e especificidades de cada um dos seus alunos. As crianças do JI, bem como os alunos do 1º, 2º e 3º ciclos do ensino básico provêm de um meio predominantemente urbano, com incidência nas localidades de Algés e Miraflares. No ensino secundário verifica-se uma maior diversidade de proveniências. A população estudantil que compõe o agrupamento é, assim, bastante heterogénea constituindo um permanente desafio à nossa capacidade de adaptação.

O Agrupamento possui um Centro de Apoio à Aprendizagem (CAA) que consiste numa estrutura de apoio agregadora dos recursos humanos e materiais, dos saberes e competências da escola. Funciona numa lógica de serviço de apoio à inclusão

sustentando as diferentes respostas disponibilizadas pelas escolas. Cada escola do Agrupamento tem espaços de funcionamento do CAA numa lógica de rentabilização dos recursos existentes e que agrega as Unidades de Ensino Estruturado (UEE).

Os Serviços de Psicologia e Orientação, tendo em vista a promoção do sucesso educativo dos alunos e o seu desenvolvimento harmonioso a nível psicossocial, garantem a proximidade aos alunos, nomeadamente aos do 9º ano e ensino secundário, proporcionando-lhes a informação atempada e fidedigna para a concretização das escolhas significativas para o seu futuro.

O ensino é assegurado por 174 docentes, dos quais 139 fazem parte do Quadro do Agrupamento e 27 do Quadro de Zona Pedagógica, sendo os restantes contratados.

Em termos gerais, o Agrupamento apresenta um corpo docente estável, experiente e qualificado que promove o equilíbrio dos percursos educativos, fortalece as relações humanas e possibilita a partilha de estratégias pedagógicas, na medida em que se compromete no cumprimento deste projeto educativo.

A assiduidade do corpo docente e a responsabilidade com que abraçam a sua função são fatores determinantes para a qualidade do nosso sucesso educativo.

O grupo de pessoal não docente conta com 74 pessoas: 60 assistentes operacionais, 12 assistentes técnicos e 2 técnicas superiores (psicólogas).

A evolução do nível académico do pessoal não docente, ao longo dos últimos anos, favoreceu a implementação de certas dinâmicas necessárias à resposta adequada aos desafios colocados permanentemente pelo meio envolvente, tais como a utilização de computadores nos terminais dos vários serviços: papelaria/reprografia, bufete, refeitório, portaria, para a utilização de programa informático do Sistema Integrado de Gestão de Escolas (SIGE) baseado em métodos de funcionamento e gestão com recurso a tecnologias de informação, passando pela utilização de cartão eletrónico por todos os utentes.

Informação Geral da Escola	
<b>Nº de estabelecimentos escolares</b>	4
<b>Nº de alunos</b>	2257
<b>Nº de professores</b>	174
<b>Nº de pessoal não docente</b>	74
<b>Escola TEIP</b>	Não

Equipa de Transição Digital		
<b>Nome</b>	<b>Função</b>	<b>Área de atuação</b>
Eunice Jacinto	Coordenadora de TIC	Coordenadora de Formação
Elsa Candeias	Coordenadora de Diretores de Turma (2º ciclo)	Responsável de Infraestruturas
Marta Gonçalves	Adjunta da Direção	Coordenadora do Plano

Período de vigência do PADDE setembro de 2021 a julho de 2022

Data de aprovação em Conselho Pedagógico

## 1.1 Resultados Globais do Diagnóstico

### 1.1.1 Check-In

Período de aplicação: Fevereiro de 2021

#### Participação

Nº de respondentes	83
%	48

### 1.1.2 SELFIE

Período de aplicação: 03 a 21 de maio de 2021

#### Participação

Nível de ensino	Dirigentes			Professores			Alunos		
	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%
1º ciclo	2	2	100	6	4	67	154	76	49
2º ciclo	2	2	100	26	22	85	365	146	40
3º ciclo	4	5	125	51	28	55	604	229	38
Secundário geral	4	3	75	39	22	56	503	142	28
Secundário profissional	-	-	-	-	-	-	-	-	-
« outro »	-	-	-	-	-	-	-	-	-

#### Outros Referenciais para Reflexão

Um dos referenciais que também foi tido em consideração foi a avaliação externa realizada no Agrupamento de Escolas de Miraflores – Oeiras, pela equipa de avaliação (IGEC), na sequência da visita efetuada em novembro de 2016. Os pontos que na avaliação externa são considerados como pontos a melhorar, são alguns que se verificam como áreas de intervenção prioritárias no nosso Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola, uma vez que são pontos estruturantes de uma instituição e que são os mais difíceis de conseguir modificar num curto espaço temporal.

No que diz respeito ao DigCompOrg e DigComEdu, enquanto ferramentas para analisar os diagnósticos efetuados (CHECK-IN e SELFIE), ao interligar-se as áreas do DigCompOrg com as competências do DigCompEdu, conseguimos ter uma visão global que contempla os dois diagnósticos realizados.

## 1.2 A História Digital da Escola: Diagnóstico

Infraestruturas e Equipamento (valores médios) [Dados do SELFIE]			
	Dirigentes	Professores	Alunos
1º ciclo	2,8	3,6	3,9
2º ciclo	2,9	3,3	3,6
3º ciclo	3,4	3,5	2,8
Secundário geral	3,5	3,2	2,7
Secundário profissional	-	-	-
« outro »	-	-	-

Disponibilidade de acesso e de equipamentos dos alunos em casa [Dados da Escola]		
	Computador (%)	Internet (%)
1º ciclo	23,4	23,4
2º ciclo	16,1	16,1
3º ciclo	17,5	17,5
Secundário geral	8,2	8,2
Secundário profissional	-	-
« outro »	-	-

Serviços Digitais		
<i>Assinale com um X</i>	Sim	Não
Sumários digitais	X	
Controlo de ausências	X	
Contato com Encarregados de Educação	X	
Outros (indicar): Cartão de estudante (Quiosque digital), Moodle, Blogs		

### Gestão de sistemas: indique o processo de gestão

A gestão de sistemas é efetuada pelos Órgãos de Gestão do Agrupamento em articulação com a empresa *Ealive - IT Trust Solutions*.

Aquando da primeira intervenção tecnológica no Agrupamento, com a instalação de computadores ao abrigo do Plano Tecnológico da Educação (PTE), houve uma grande dinamização na utilização do email institucional para os docentes e funcionários do Agrupamento e a implementação do uso da plataforma INOVAR, em todas as suas vertentes. Também se implementou o uso da plataforma de Gestão Integrada para a Administração Escolar (GIAE online), tendo sido substituído recentemente pelo Sistema Integrado de Gestão de Escolas (SIGE).

Na época do primeiro confinamento, devido à COVID-19, foi dinamizada a plataforma do Microsoft Office 365, no que diz respeito à criação do email institucional para os alunos e no uso da plataforma TEAMS para a realização de aulas síncronas e assíncronas.

Neste momento, o Agrupamento usa todas as plataformas digitais enumeradas no ponto 1.5.

Gestão do Projeto Mochila Leve, projeto implementado na Escola Básica de Miraflores (EBM) – apetrechamento com recursos físicos (tablets e routers) e rede wireless (OeirasEduca).

### 1.3 A História Digital da Escola: Dimensão Pedagógica

Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do CHECK-IN]			
Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Recursos digitais	23	67	10
Ensino e aprendizagem	41	54	5
Avaliação	45	47	8
Capacitação dos aprendentes	34	54	12
Promoção da competência digital dos aprendentes	42	54	4

Resultados por dimensão (valores médios) [Dados do SELFIE]			
	Dirigentes	Professores	Alunos
Pedagogia: Apoio e Recursos	3,4	3,9	3,8
Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula	2,7	3,3	3,3
Práticas de Avaliação	2,3	3,1	2,6
Competências Digitais dos Alunos	2,9	3,3	3,3

#### Comentários e reflexão

Relativamente ao nível de competências dos docentes pelas diversas áreas avaliadas aquando do CHECK-IN, verifica-se que existe um equilíbrio entre os níveis 1 e 2 na maioria delas, excetuando a área dos recursos digitais e a área de capacitação dos docentes, onde predomina claramente o nível 2. De salientar, que é também nestas duas áreas que os dados são ligeiramente mais expressivos no nível 3, ultrapassando a dezena.

No que concerne aos dados obtidos pelos inquéritos SELFIE, os mesmos revelaram que, uma das maiores fragilidades do Agrupamento centra-se no uso das tecnologias nas Práticas de Avaliação. Nota-se também um desfasamento entre os resultados dos dirigentes e dos professores em cerca de nove décimas.



## 1.4 A História Digital da Escola: Dimensão Organizacional

Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do CHECK-IN]

Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Envolvimento profissional	25	67	8

Resultados por dimensão (valores médios) [Dados do SELFIE]

	Dirigentes	Professores	Alunos
Liderança	2,2	3,0	-----
Colaboração e trabalho em rede	2,4	3,0	3,4
Desenvolvimento profissional contínuo	2,8	3,1	-----

### Competências Digitais Comunidade Educativa

#### Encarregados de Educação

Tal como já foi referido anteriormente, a maioria dos alunos do Agrupamento são provenientes do meio urbano, o que confere a grande parte dos Encarregados de Educação alguma literacia ao nível do digital. Contudo, e como as massas sociais estão a diversificar-se, verifica-se alguma dificuldade pela parte dos Encarregados de Educação dos alunos das faixas etárias mais baixas (primeiro e segundo ciclo) em apoiar e acompanhar os seus educandos no Ensino à Distância (por desconhecimento das funcionalidades das plataformas usadas).

#### Pessoal não docente

Os assistentes técnicos que exercem funções com recurso a plataformas digitais estão devidamente capacitados ao nível tecnológico e demonstram interesse em atualizar-se.

### Sistemas de informação à gestão

**INOVAR Contabilidade** - controlo das despesas e receitas do Agrupamento;

**INOVAR Pessoal** - gestão do pessoal do Agrupamento, incluindo vencimentos e assiduidade;

**INOVAR Inventário** - registo das aquisições e abates de material;

**INOVAR ASE** - gestão dos Apoios da Ação Social Escolar atribuídos aos alunos;

**INOVAR Alunos** - gestão da assiduidade, comportamento, avaliação dos alunos à docentes;

**INOVAR Consulta** - gestão da assiduidade, comportamento, avaliação dos alunos à pais e alunos;

**INOVAR PAA** - gestão das atividades do Agrupamento, planeadas anualmente;

**Microsoft Office 365** - conjunto de aplicações para a produtividade, focado no trabalho colaborativo (alunos e docentes);

**SIGE** - gestão dos acessos ao estabelecimento de ensino, carregamentos de cartão e consumos, tanto no bufete como no refeitório;

**Tempus** - gestão da assiduidade do pessoal não docente (articulação com a Câmara Municipal de Oeiras);

**Plataformas do Júri Nacional de Exames:**

- PAEB - Provas de Aferição
- ENEB - Provas Finais e Exames do Ensino Básico
- ENES - Exames do Ensino Secundário

No nosso Agrupamento, o resultado obtido ao nível da liderança constata-se que a estratégia digital não se encontra bem definida, pelo que existe a necessidade de haver um desenvolvimento nessa área. Também a colaboração e o trabalho em rede têm défice identificado, o que carece de tempo acrescido e que deverá ser concedido para a exploração do digital de modo a que o pessoal docente possa trabalhar colaborativamente em rede e partilhando experiências.

A implementação do PADDE é imprescindível para que o ensino no nosso Agrupamento continue a ser de excelência e desta forma dê um passo em frente através da criação de dinâmicas que envolvam toda a comunidade escolar.

Nos dias de hoje todos os docentes têm que estar capacitados de competências digitais para a sua prática profissional e pedagógica dentro do contexto escolar, de modo a que possam proporcionar aos alunos práticas de aprendizagem e exercícios de cidadania para que estes estejam preparados para os desafios do futuro e devidamente inseridos na sociedade.

É assim fundamental a execução do PADDE para a valorização profissional dos docentes, gestão e organização da escola, bem como é fundamental que as lideranças acompanhem todo este processo.

Em termos de uso das plataformas digitais tanto os alunos, como os docentes, estão bem preparados para o uso da plataforma Microsoft Office – TEAMS, necessitando de um maior incentivo para o uso das restantes aplicações, como o Outlook, Word, PowerPoint, OneDrive, entre outras.

No que diz respeito ao INOVAR Alunos, os docentes e os alunos estão familiarizados com o registo de sumários, controlo de assiduidade/comportamento e registo das avaliações de final de período, mas necessitam de um maior incentivo no uso das adendas e registo dos vários instrumentos de avaliação (fichas de avaliação, trabalhos de grupo, questão-aula, ...), para promover o aumento do número de acessos ao INOVAR por parte dos alunos/Encarregados de Educação.

Todas as restantes plataformas são usadas pelas pessoas designadas para tal, e de acordo com a necessidade.

Neste momento, o Agrupamento, ao nível do digital, procura estar sempre atualizado ao nível dos serviços administrativos, fornecendo formação e equipamentos necessários para um bom desempenho profissional.

## 2 PADDE – Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

### 2.1 Objetivos do PADDE

#### Visão e objetivos gerais

O Projeto Educativo do nosso Agrupamento é um instrumento estruturante, que está em constante construção, mas que fundamentalmente pretende garantir um serviço público e uma educação de qualidade que engloba toda a comunidade Educativa. Um dos seus eixos de ação é a Gestão, de onde sobressai a inovação pedagógica, pela preocupação com alunos enquanto pessoas e aprendentes. Também é dada grande valorização ao desenvolvimento profissional docente enquanto comunidade de aprendizagem.

É nesta linha de atuação, e tendo também em consideração as políticas nacionais e europeias face ao campo digital, que se tornou premente a implementação de um Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola no nosso Agrupamento.

O objetivo do Agrupamento é formar cidadãos autónomos, responsáveis, proativos para garantir a todos as mesmas oportunidades: **“melhor escola, mais futuro – a escola de todos para todos”**.

O Agrupamento tem como missão promover um serviço educativo de excelência, transformando a escola numa comunidade de aprendizagem assente na autonomia e cidadania e através dos princípios do saber, da responsabilidade e da autorregulação.

É também na era digital, e com a implementação do PADDE, que pretendemos continuar a colocar em prática os valores enunciados no Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória<sup>1</sup>: Responsabilidade e integridade – Excelência e exigência – Curiosidade, reflexão e inovação – Cidadania e participação – Liberdade.

#### Parceiros

- CMO - Câmara Municipal de Oeiras
- Oeiras Viva
- Escola Superior de Educação de Lisboa
- APEDI – Associação de Professores para a Educação Intercultural
- Academia de Esgrima Histórica
- Young Direct Media
- FCSH – Faculdade de Ciências Sociais e Humanas da Universidade Nova de Lisboa
- CFECO – Centro de Formação de Escolas do Concelho de Oeiras
- EMNSC – Escola de Música Nossa Senhora do Cabo
- CAMB – Centro de Arte Manuel de Brito
- RBE – Rede de Bibliotecas Escolares
- ESCXEL – Rede de Escolas de Excelência
- JAP – Junior Achievement Portugal
- Saúde Escolar – Cuidar +
- Plano Nacional de Leitura - Projeto Ler+
- Champalimaud Foundation
- Rotary International
- Unidade de Cuidados na Comunidade ACES Oeiras Oriental
- Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias

<sup>1</sup> Disponível em: [https://dge.mec.pt/sites/default/files/Noticias\\_Imagens/perfil\\_do\\_aluno.pdf](https://dge.mec.pt/sites/default/files/Noticias_Imagens/perfil_do_aluno.pdf) (pág.11)

- União das Freguesias Algés, Linda-a-Velha e Cruz Quebrada/Dafundo
- Universidade Atlântica
- Escola Superior de Educadores de Infância Maria Ulrich
- UNICEF
- Eco-escolas
- Nova Acrópole: Filosofia, Cultura e Voluntariado
- CRI – Fundação AFID Diferença
- InovLabs
- INOVAR
- Microsoft TEAMS

Neste momento já existem parcerias estabelecidas com praticamente todas as instituições acima referidas e que constam maioritariamente no Projeto Educativo do Agrupamento, sendo aquelas que mais vão ao encontro dos objetivos do PADDE (numa primeira fase), as que estão estabelecidas com a Câmara Municipal de Oeiras e Centro de Formação de Oeiras.

### Objetivos Gerais

Dimensão	Parceiros	Objetivo	Métrica	Prioridade
<b>Tecnológica e digital</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Câmara Municipal de Oeiras</li> <li>• INOVAR</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melhorar a largura de banda da rede de internet no Agrupamento</li> <li>• Utilização da plataforma INOVARAlunos e INOVARConsulta no que concerne à avaliação dos alunos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Taxa de transferência de dados em Mbps (<i>download e upload</i>)</li> <li>• Número de docentes que utilizam a plataforma INOVARAlunos na avaliação dos alunos</li> <li>• Número de alunos/Encarregados de Educação que acedem à plataforma INOVARConsulta</li> </ul>	1
<b>Pedagógica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Microsoft TEAMS</li> <li>• INOVAR</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dinamizar o uso do Microsoft TEAMS inclusive no ensino presencial</li> <li>• Promover a utilização da plataforma INOVAR Alunos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Número de docentes que colocam recursos pedagógicos nas plataformas INOVAR/TEAMS</li> </ul>	2
<b>Organizacional</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Centro de Formação de Oeiras</li> <li>• Microsoft TEAMS</li> <li>• INOVAR</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alargar o uso do digital (docentes, alunos e Encarregados de Educação)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Número de docentes que têm no horário um tempo para o desenvolvimento de recursos digitais</li> </ul>	3

## 2.2 Planeamento de atividades e cronograma

Atividades e cronograma				
Dimensão	Atividade	Objetivo	Intervenientes	Data
<b>Tecnológica e digital</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Requalificação da rede internet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aumentar a rede <i>wi-fi</i>;</li> <li>Promover o uso de equipamentos digitais para a aprendizagem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Câmara Municipal de Oeiras</li> <li>Docentes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ano letivo 2021/2022</li> </ul>
<b>Pedagógica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Workshops online</i> mensais na utilização de aplicações digitais - diferenciadas por grupo disciplinar</li> <li>Utilização da plataforma INOVARAlunos e INOVARConsulta no que concerne à avaliação dos alunos</li> <li><i>Workshops online</i> sobre a utilização das plataformas INOVAR e TEAMS</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Promover práticas de ensino e de aprendizagem com recurso às plataformas digitais;</li> <li>Promover práticas de avaliação com recurso às plataformas digitais;</li> <li>Promover a colaboração e o trabalho em rede;</li> <li>Despertar para a curiosidade do digital;</li> <li>Atualizar e inovar conhecimentos.</li> <li>Conhecer as potencialidades das plataformas INOVAR, TEAMS e outras plataformas digitais;</li> <li>Esclarecer as dúvidas apresentadas pelos Encarregados de Educação;</li> <li>Tornar as plataformas mais acessíveis à comunidade educativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Docentes</li> <li>Encarregados de Educação</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ano letivo 2021/2022</li> </ul>
<b>Organizacional</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Criar um momento para desenvolver recursos digitais</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Promover práticas de ensino e de aprendizagem com recurso às plataformas digitais;</li> <li>Promover a colaboração e o trabalho em rede;</li> <li>Despertar para a curiosidade do digital;</li> <li>Atualizar e inovar conhecimentos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Docentes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ano letivo 2021/2022</li> </ul>

### **Dimensão tecnológica e digital**

O aumento da capacidade da rede *wi-fi* dependerá da intervenção por parte da Câmara Municipal de Oeiras, (uma vez que neste momento quem gere a infraestrutura da rede de escolas é o Ministério da Educação) o que pode comprometer a consecução do objetivo. Contudo, o Agrupamento continuará a promover, independentemente da capacidade da rede instalada, o uso dos equipamentos digitais para a aprendizagem.

### **Dimensão pedagógica**

Os *workshops* foram pensados em época de pandemia, contudo, e tendo em atenção que se pretende o desenvolvimento da literacia digital na comunidade educativa, propõe-se a realização dos mesmos através da plataforma TEAMS (excecionalmente poderão ocorrer através de outra plataforma a designar), com duração máxima de 2 horas.

No caso dos docentes os workshops terão uma periodicidade mensal, por Departamento/Grupo Disciplinar de acordo com as aplicações digitais a abordar. Para os Encarregados de Educação estes workshops serão realizados pontualmente e de acordo com as necessidades, garantindo no mínimo um workshop no início do ano letivo.

O registo dos instrumentos de avaliação (testes, questões-aula, relatórios, trabalhos de pesquisa, *portfolio*, ...) no INOVAR, irá contribuir para o crescimento do número de acessos no INOVARConsulta por parte dos alunos/Encarregados de Educação. Contudo, estes dados nunca serão totalmente fidedignos, uma vez que os acessos realizados através de telemóvel não ficam registados no INOVAR.

### **Dimensão organizacional**

Será incentivada a utilização da hora destinada ao trabalho colaborativo, existente no horário dos docentes, para o desenvolvimento de recursos educativos digitais (RED).

**NOTA:** A Equipa PADDE poderá, sempre que necessário, criar grupos de trabalho que auxiliem a concretização do plano.

## 2.3 Plano de comunicação com a comunidade

### Estratégia e mensagem chave

O Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola verificou-se como um ponto fundamental a ter em consideração após a crise pandémica COVID-19 que estamos a atravessar. A forma como a tecnologia era utilizada na educação e formação mostrou-se bastante fragilizada para um ensino à distância e em linha. Forçosamente fomos obrigados a evoluir tecnologicamente num curto espaço de tempo. É necessário que os conteúdos da aprendizagem sejam mais pertinentes, interativos e fáceis de utilizar, colocando em prática todos os conhecimentos digitais adquiridos para uma evolução constante.

Contudo, uma boa comunicação é o elemento chave do sucesso de qualquer instituição. Apesar de se ter verificado uma dissonância percetiva entre as lideranças e os seus pares pelos resultados do *SELFIE* em alguns pontos analisados, pretende-se com a implementação do PADDE que os mesmos sejam melhorados e posteriormente ultrapassados.

Será sempre pretensão do Agrupamento a sensibilização para o combate à desinformação, promovendo a literacia digital através da educação e formação dos professores, alunos e de toda a comunidade educativa.

### Plano de comunicação

Destinatários	Meios	Data	Responsável
Professores	Correio eletrónico Plataforma INOVAR Alunos Reuniões de Departamento Reuniões de Grupo Disciplinar Conselhos de DT/Turma	2021/2022	Equipa PADDE
Alunos	Correio eletrónico Plataforma INOVAR Alunos Plataforma Microsoft TEAMS	2021/2022	Diretores de turma Coordenadores dos DTs
Organizacional	Correio eletrónico Página Web do Agrupamento	2021/2022	Equipa PADDE
Encarregados de Educação	Correio eletrónico Plataforma INOVAR Alunos Página WEB do Agrupamento Rede Social do Agrupamento	2021/2022	Equipa PADDE
Comunidade Educativa	Reuniões do Conselho Geral Página WEB do Agrupamento Rede Social do Agrupamento	2021/2022	Equipa PADDE

## 2.4 Monitorização e avaliação

Indicadores para monitorização					
Dimensão	Objetivo	Métrica	Indicador	Fonte/Dados	Periodicidade
<b>Tecnológica e digital</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aumentar a largura de banda da rede wi-fi e melhorar equipamentos tecnológicos;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Taxa de transferência de dados em Mbps (<i>download</i> e <i>upload</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Melhoria da taxa de transferência de informação</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>INOVARAlunos</li> <li>INOVARConsulta</li> </ul>	<p>Medição antes e após a intervenção técnica</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilização da plataforma INOVARAlunos e INOVARConsulta no que concerne à avaliação dos alunos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Número de docentes que utilizam a plataforma INOVARAlunos na avaliação dos alunos</li> <li>Número de alunos/Encarregados de Educação que acedem à plataforma INOVARConsulta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>40% a 50% dos docentes utilizam sistematicamente a plataforma INOVARAlunos na avaliação dos alunos</li> <li>30% a 40% dos alunos/Encarregados de Educação acedem à plataforma INOVARConsulta</li> </ul>		<p>No início do 1º período e no 3º período</p>
<b>Pedagógica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Melhorar e diversificar o ensino-aprendizagem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Número de docentes que colocam recursos pedagógicos nas plataformas INOVAR/TEAMS</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>40% a 50% dos docentes utilizaram recursos digitais em sala de aula</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Questionário no Microsoft FORMS aplicado aos professores</li> </ul>	<p>No início do 1º período e no 3º período</p>
<b>Organizacional</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Criar um momento para desenvolver recursos digitais</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Número de docentes que têm no horário um tempo para o desenvolvimento de recursos digitais</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>40% a 50% dos docentes utilizaram o tempo para desenvolvimento de recursos digitais</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Plataforma INOVAR</li> </ul>	<p>Ao longo do ano letivo</p>



### 3 Conclusão

Por fim, não podíamos deixar de referir que sendo a educação um dos principais catalisadores da mobilidade social e da inovação, o plano que aqui apresentamos poderá ser uma peça-chave para mitigar os efeitos da pandemia no sistema educativo e, simultaneamente, contribuir para a transição verde e digital como instrumentos de coesão, justiça e abertura ao mundo.

Indubitavelmente, este plano, integrado no conceito de Escola Digital, assume-se como uma mais-valia para pensar o potencial de desenvolvimento de novas formas de comunicar, aprender e ensinar, com mais diferenciação, mais flexibilidade e mais participação dos alunos na regulação das suas aprendizagens.

Contudo, este plano só por si mesmo não será gerador de mudança da Escola. A mudança efetiva da Escola depende de um conjunto coerente de iniciativas e projetos entendidos como um todo significativo e não de um amontoado de projetos desarticulados e, por isso, inférteis. Por isso, em última instância, esperamos vir a articular o PADDE com outros projetos do Agrupamento, nomeadamente com o projeto desenvolvido pelos nossos alunos intitulado “Projeto Papel-Digit”, inserido na iniciativa nacional COMPROMISSO VERDE DA JUVENTUDE e elencado no conceito de “Escola: Mudança Digital”, a implementar no ano letivo 2021/2022. Ambos, o PADDE e o “Projeto Papel-Digit”, servem os propósitos da Agenda 2030 para o Desenvolvimento Sustentável das Nações Unidas e do Pacto Ecológico Europeu que estabelece metas para tornar a economia da União Europeia mais sustentável e ambientalmente neutra até 2050.

Na realidade, o que importa é que nos envolvamos todos, através da implementação de um compromisso coletivo e plural, construído e assumido pelo pessoal docente, pessoal não docente, alunos e encarregados de educação e comunidade educativa. Um compromisso construído de forma participada e inclusiva, que reflita a vontade de todos em gerar uma mudança positiva na Escola.

Miraflores, 14 de julho de 2021