

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – PLNM – NÍVEL A1 3ºCiclo (ao abrigo do DL 55/2018 de 6 de julho)

DOMÍNIOS		AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES Nível A1 O aluno deve ficar capaz de...	DESCRITORES DO PERFIL DO ALUNO	METODOLOGIAS/ATIVIDADES /INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	Ponderação %
Competência intercultural *1	Competência comunicativa				
<p>Integrar no seu discurso elementos constitutivos da própria cultura, de diversas culturas em presença e da cultura da língua de escolarização;</p> <p>Entender, de modo genérico, a perspetiva da sua cultura e da cultura portuguesa</p>	Compreensão Oral	<p>Reconhecer palavras e expressões de uso corrente relativas ao contexto em que se encontra inserido, quando lhe falam de modo claro e pausado;</p> <p>Identificar tópicos de mensagens breves produzidas pausadamente;</p> <p>Reter linhas temáticas centrais de breves textos expositivos em registo áudio/vídeo.</p>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto / informado: A, B, G, I, J</p> <p>Criativo A, C, D, J</p>	<p>Compreensão oral</p> <p>Audição de textos expositivos em áudio ou vídeo e resposta a questionários de tipologias variadas</p>	15%
	Produção Oral	<p>Explicitar unidades de conteúdo de uso corrente ouvidas ou lidas;</p> <p>Adequar o ritmo e a entoação aos diferentes tipos de frases: declarativa, exclamativa, interrogativa e imperativa;</p>	<p>Crítico/ Analítico: A, B, C, D, G</p>	<p>Produção/ interação oral</p> <p>Leitura expressiva Intervenções orais Apresentações orais</p>	15%
	Interação Oral	<p>Fazer perguntas, formular respostas breves a questões orais, formular/ aceitar/ recusar um convite; pedir/oferecer/ aceitar/ recusar ajuda;</p> <p>Produzir enunciados orais breves com o objetivo de se apresentar/ apresentar outros; cumprimentar/ despedir-se; agradecer/reagir a um agradecimento; pedir/ aceitar desculpas; felicitar; pedir autorização; manifestar incompreensão; descrever objetos e pessoas.</p>	<p>Indagador/ investigador: C, D, F, H, I</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro: A, B, E, F, H</p>	<p>Dramatizações de pequenos diálogos</p>	
	Leitura	<p>Identificar elementos icónicos, textuais e paratextuais (títulos, disposição do texto, parágrafos);</p> <p>Identificar palavras-chave e inferir o seu significado;</p> <p>Extrair informação de textos adequados ao contexto textos de aprendizagem, com vocabulário de uso corrente;</p>	<p>Sistematizador/ organizador: A, B, C, I, J</p>	<p>Leitura / Gramática</p> <p>Fichas de leitura de textos breves sobre temáticas variadas</p> <p>Fichas de gramática e vocabulário</p>	35%

	<p style="text-align: center;">Gramática</p>	<p>Atribuir significados a palavras e expressões a partir do contexto;</p> <p>Reconhecer analogias temáticas em excertos adequados ao contexto específico de aprendizagem;</p> <p>Identificar a função dos conectores de adição e de ordenação;</p> <p>Recorrer eficazmente a dicionários elementares da língua portuguesa;</p> <p>Reconhecer a estrutura do enunciado assertivo; padrões de ordem dos constituintes; verbos copulativos; verbos de estado; verbos de atestação; (apresentar-se, revelar, aparentar, mostrar, ...);</p> <p>Construir esquemas a partir de textos breves;</p> <p>Compreender vocabulário científico de uso corrente;</p> <p>Identificar a função dos principais verbos de instrução em provas e trabalhos (transcrever, indicar, sublinhar, apontar, assinalar, enumerar, ...).</p> <p>Utilizar e reconhecer: nome; determinante; artigo; adjetivo qualificativo; pronomes pessoais (formas tónicas e átonas); pronomes interrogativos; determinantes e pronomes demonstrativos e possessivos; quantificadores; numerais; advérbios e locuções adverbiais de uso frequente;</p> <p>Dominar aspetos fundamentais da flexão verbal (presente, pretérito perfeito e futuro do modo indicativo) e referências temporais como os indicadores de frequência;</p> <p>Reconhecer e estruturar unidades sintáticas;</p> <p>Reconhecer frases simples;</p> <p>Compreender e aplicar concordâncias básicas;</p> <p>Construir, de modo intencional, frases afirmativas e negativas;</p> <p>Reconhecer e usar palavras dos campos lexicais seguintes: dados pessoais, profissões, países/ cidades, família, casa, estados físicos e psicológicos, saúde, corpo humano, refeições, cidade, escola, serviços, bancos, correios, organismos públicos, compras, vestuário e calçado.</p>	<p>Questionador: A, F, G, I, J</p> <p>Comunicador: A, B, D, E, H,</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/ colaborador: B, C, D, E, F</p> <p>Responsável/ autónomo C, D, E, F, G, I, J</p> <p>Cuidador de si e do outro B, E, F, G</p>	<p>Escrita</p> <p>Reescrita de frases Produção de pequenos textos individualmente e em pares</p> <p>Autonomia/Criatividade Tarefas em sala de aula Participação Trabalho de pares/grupo Trabalho de pesquisa</p>	<p style="text-align: center;">20%</p> <p style="text-align: center;">15%</p>
	<p style="text-align: center;">Escrita</p>				

		<p>Escrever textos adequados ao contexto específico de aprendizagem;</p> <p>Planificar, através da escrita, textos com informação relacionada com o universo escolar;</p> <p>Aplicar as regras básicas de acentuação;</p> <p>Dominar o alfabeto, a pontuação e a paragrafação;</p> <p>Construir frases utilizando termos-chave recém-adquiridos;</p> <p>Reescrever encadeamentos frásicos a partir de modelos dados.</p>			
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

*1 – Competências da comunicação transversais, mobilizadas e avaliadas em todos os domínios e atividades