

Planeamento Estratégico

Autoavaliação do Agrupamento

2024/2025



Índice

1.	Enquadramento Estratégico da Autoavaliação do Agrupamento.....	3
1.1.	Introdução	3
1.2.	Âmbito e finalidades.....	4
	Missão	4
	Âmbito	4
	Responsáveis	4
	Garantias	4
	Duração	4
2.	Constituição da Equipa de Autoavaliação (EAA) do Agrupamento.....	5
2.1.	Coordenadora da EAA	5
2.2.	Reuniões da EAA	5
2.3.	Elementos da EAA	5
3.	Cronograma do Projeto de Autoavaliação	6
4.	Plano de Comunicação da Autoavaliação	8

1. Enquadramento Estratégico da Autoavaliação do Agrupamento

1.1. Introdução

O presente documento define as linhas gerais do processo de autoavaliação do Agrupamento de Escolas de Miraflores (AEM) e é dirigido a toda a comunidade educativa (pessoal docente, pessoal não docente, alunos, pais/encarregados de educação) para que possa acompanhar o trabalho desenvolvido e a desenvolver.

O relatório da Avaliação Externa das Escolas, da Inspeção-Geral da Educação e Ciência (IGEC), datado de 15 de maio de 2017, assinala que o diagnóstico organizacional efetuado do AEM, permitiu elencar alguns pontos fortes e áreas a melhorar, mas não é explícita a articulação entre aquele e o plano de ações de melhoria traçado para 2014-2017. Refere ainda que *o diagnóstico organizacional não identifica as metas intermédias e finais nem as equipas responsáveis pela implementação das ações, pelo que não apresenta a objetividade necessária para a sua operacionalização e monitorização durante o processo de melhoria, o que condiciona a sua avaliação final e a verificação da sua eficácia.*

Alega ainda que é necessário investir no planeamento e na operacionalização, de forma sistemática e rigorosa, do processo de autoavaliação, envolvendo a comunidade educativa, para que se verifique uma efetiva apropriação das medidas a adotar. Acresce a necessidade de definição clara de critérios e indicadores de sucesso, que possibilitem a sua monitorização e o reajustamento permanente da ação num ciclo de melhoria contínua.

Ao longo dos anos, o AEM procedeu à autoavaliação com base nos eixos de ação da Rede ESCXEL, cuja metodologia se baseia na análise dos resultados escolares (resultados das provas finais e de exame e classificações internas), passando por uma indexação sistemática à média nacional, permitindo uma perspetiva comparada sobre os desempenhos nos vários concelhos, de modo a incentivar processos de reflexão interna sobre causas e soluções. Além disso, procedia-se à análise dos relatórios das diferentes estruturas do AEM, no final de cada ano letivo e, em 2021-2023, do Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola (PADDE).

Sendo o ano letivo 2024/2025, um ano de uma nova liderança no Agrupamento e, estando a atual Direção ciente da importância da autoavaliação, uma vez que permite conhecer as práticas desenvolvidas para perceber pontos fortes e constrangimentos, oportunidades e ameaças,

sentiu-se a necessidade de fazer um diagnóstico aprofundado através do Modelo CAF Educação (*Common Assessment Framework*).

Este novo ciclo de autoavaliação tem como prioridade promover a melhoria contínua e sustentada da prestação do serviço educativo. O objetivo principal é conhecer para melhorar, integrando a autoavaliação como uma prática contínua que permita tomar decisões fundamentadas. É esta visão alargada e objetiva do Agrupamento que contribuirá para a construção do novo Projeto Educativo com a colaboração de toda a comunidade educativa.

1.2. Âmbito e finalidades

Missão

Garantir a realização de um diagnóstico credível e abrangente do Agrupamento para construção do Plano de Ações de Melhoria (PAM) e do Projeto Educativo.

Âmbito

Análise e avaliação das práticas de funcionamento e de desempenho do Agrupamento, com incidência particular nas inerentes ao processo de ensino e aprendizagem.

Responsáveis

Direção;

Equipa de autoavaliação.

Garantias

Na autoavaliação do Agrupamento garante-se a confidencialidade da informação prestada por cada um (Equipa de autoavaliação);

Tratamento dos dados dos questionários pela entidade externa.

Duração

Ano letivo 2024/2025.

2. Constituição da Equipa de Autoavaliação (EAA) do Agrupamento

A EAA é representativa de toda a comunidade educativa. Pretende-se criar uma equipa eficaz e simultaneamente capaz de proporcionar uma perspetiva precisa e pormenorizada, quanto possível, da organização escolar do Agrupamento. A equipa integra oito professores, um assistente técnico, um assistente operacional, um aluno, três encarregados de educação e um representante da comunidade.

2.1. Coordenadora da EAA

Nome da Coordenadora	Maria da Graça Oliveira
-----------------------------	-------------------------

2.2. Reuniões da EAA

Dia da Semana	Quarta-feira
Horas da reunião (início e final)	17 às 19 horas

2.3. Elementos da EAA

N.º	Nome	Setor da comunidade educativa
1	Aida Gomes da Silva	EMAIE/ Docente 1º ciclo
2	Ana Filipa Burguette	Encarregada de Ed. E. Básico
3	Ana Vilar	Encarregada de Ed. 2º ciclo
4	Antónia Dias	Coordenadora Educação Especial
5	Carmo Albuquerque	Aluna 11.ºano
6	Fernanda Barreto	Assistente Técnica
7	Inês Gonçalves	Encarregada de Ed. E. Sec.
8	Isabel Pólvora	Educação Pré-Escolar
9	Lurdes Flor	Assistente Operacional
10	Maria Cristina Nunes	Coordenadora da Escola Básica de Miraflores
11	Nuno Albuquerque	Parceiros/ comunidade
12	Raquel Martins	Docente 1.º ciclo
13	Rita Alves	Docente (Coordenadora DT)
14	Sónia Carvalho	Docente (2.º ciclo)
15	Susana Tavares	Docente (Coordenadora DT)

3. Cronograma do Projeto de Autoavaliação

A EAA estabeleceu uma calendarização do projeto de autoavaliação, assim como as tarefas, os responsáveis e o período de realização de cada fase do projeto. Foi tida em conta a calendarização das outras atividades da escola a fim de conjugar com as tarefas da autoavaliação, minimizando as interferências destas no dia-a-dia da escola, mas não deixando de as integrar, nomeadamente nos documentos estratégicos da organização escolar.

N.º	Etapas	Responsáveis
1.	Reunião sobre o Planeamento Estratégico da Autoavaliação e Modelo de Autoavaliação CAF Educação	Consultor
2.	Definição do Planeamento Estratégico	Equipa de Autoavaliação
3.	Elaboração/seleção de indicadores de autoavaliação e dados de inquirição	Equipa de Autoavaliação
4.	Construção dos questionários <i>online</i>	Consultor
5.	Sessões de Sensibilização e aplicação dos questionários	Equipa de Autoavaliação e Consultor e Direção
6.	Reunião sobre a Grelha de autoavaliação	Consultor
7.	Preenchimento da Grelha de autoavaliação	Equipa de Autoavaliação
8.	Tratamento estatístico dos questionários <i>online</i>	Consultor
9.	Elaboração do Relatório de Autoavaliação	Consultor
10.	Reunião de entrega do Relatório e metodologia de seleção de ações de melhoria	Consultor
11.	Seleção de ações de melhoria	Equipa de Autoavaliação e Direção
12.	Apresentação pública dos resultados e das ações de melhoria (após CG)	Equipa de Autoavaliação e Consultor e Direção

Etapas	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Set	Out	Nov
Reunião sobre o Planeamento Estratégico e Modelo CAF Educação									
Definição do Planeamento Estratégico									
Elaboração/seleção de indicadores de autoavaliação e dados de inquirição									
Reunião sobre a Grelha de autoavaliação									
Preenchimento da Grelha de autoavaliação									
Construção dos questionários online									
Sessão de sensibilização e aplicação dos questionários online									
Tratamento estatístico dos questionários online									
Elaboração do Relatório de Autoavaliação									
Reunião de entrega do Relatório e metodologia de seleção de ações de melhoria									
Seleção das ações de melhoria									
Apresentação pública dos resultados e das ações de melhoria (após CG)									

4. Plano de Comunicação da Autoavaliação

Depois de definidas as linhas gerais do projeto é importante elaborar um plano de comunicação. Este plano inclui a comunicação dirigida a todas as partes interessadas, com especial ênfase ao pessoal docente, não docente, alunos e pais/encarregados de educação.

O plano de comunicação pretende, assim, assegurar e disponibilizar de forma periódica e contínua a informação relevante sobre o desenvolvimento dos acontecimentos e impacto das decisões que vão sendo tomadas no processo de autoavaliação.

Tendo em conta o âmbito alargado e os prazos limitados inerentes ao projeto de autoavaliação, é fundamental estabelecer processos eficientes de comunicação, por forma a assegurar o sucesso da implementação. Com efeito, o conhecimento claro e atempado, quer das razões e imperativos da autoavaliação, quer das suas implicações na organização escolar, desenvolve uma reação positiva e, por conseguinte, promove um espírito de aceitação e adesão geral junto dos atores educativos. Instagram

Uma comunicação clara e coerente a todas as partes interessadas durante as principais fases do projeto é a chave para assegurar o sucesso do processo e das ações subsequentes.

Assim, são objetivos do presente plano de comunicação:

- Informar de forma eficiente sobre o projeto de autoavaliação (por que razão foi considerada uma das prioridades da escola);
- Construir a confiança por parte da comunidade educativa relativamente às alterações e impacto decorrentes da autoavaliação (como a autoavaliação pode fazer a diferença);
- Minimizar a resistência à mudança, reduzindo as incertezas e aumentando a compreensão sobre os imperativos da autoavaliação (como está relacionada com o planeamento estratégico da escola);
- Assegurar a comunicação eficiente nos dois sentidos: *top-down* e *bottom-up*.

O quadro I reflete o modo como se pretende desenvolver este processo de comunicação, definindo-se, para cada fase, os objetivos, os responsáveis, os destinatários, os canais/meios de comunicação, os momentos de divulgação e os resultados esperados com este processo de autoavaliação.

Quadro I – Processo de comunicação						
Fases	Descrição/objetivos	Responsáveis	Destinatários	Canais/meios	Frequência/mês	Resultados esperados
1. Início de projeto	Divulgar institucionalmente o projeto de autoavaliação para formalizar o seu início	EAA e Direção	Comunidade educativa, em particular o Conselho Pedagógico e o Conselho Geral	Página Web do AEM; email; reuniões do Conselho Pedagógico; reuniões do Conselho Geral e outras	Até final de março de 2025	Obter a máxima colaboração de todos
2. Diagnóstico CAF Educação (fase de inquirição)	- Sensibilizar os diferentes elementos da comunidade educativa para o preenchimento dos questionários - Explicar o preenchimento dos questionários	EAA, Direção e Consultor	Pessoal docente Pessoal não docente Alunos Pais/Encarregados de Educação	Página Web do AEM; email; reuniões do Conselho Pedagógico; reuniões do Conselho Geral e outras	Maio de 2025	- Sensibilização, envolvimento e participação ativa e efetiva dos diferentes agentes envolvidos no processo de preenchimento dos questionários autoavaliação - Participação ativa do diverso público-alvo ≥ 80%

Quadro I – Processo de comunicação

Fases	Descrição/objetivos	Responsáveis	Destinatários	Canais/meios	Frequência/mês	Resultados esperados
3. Apresentação dos resultados de autoavaliação e ações de melhoria	Divulgar os resultados de autoavaliação e das ações de melhoria	EAA, Direção e Consultor	Comunidade educativa, em particular o Conselho Pedagógico e o Conselho Geral	Página Web do AEM; email; reuniões do Conselho Pedagógico; reuniões do Conselho Geral e outras	Novembro de 2025	- Conhecimento dos resultados e das ações de melhoria - Envolvimento da comunidade educativa e local nas ações de melhoria a implementar