

# Planeamento Estratégico

Autoavaliação do Agrupamento

2024/2025



## Índice

1.	Enquadramento Estratégico da Autoavaliação do Agrupamento.....	3
1.1.	Introdução .....	3
1.2.	Âmbito e finalidades.....	4
	Missão .....	4
	Âmbito.....	4
	Responsáveis.....	4
	Garantias .....	4
	Duração .....	4
2.	Constituição da Equipa de Autoavaliação (EAA) do Agrupamento.....	5
2.1.	Coordenadora da EAA.....	5
2.2.	Reuniões da EAA.....	5
2.3.	Elementos da EAA.....	5
3.	Cronograma do Projeto de Autoavaliação .....	6
4.	Plano de Comunicação da Autoavaliação.....	8

# 1. Enquadramento Estratégico da Autoavaliação do Agrupamento

## 1.1. Introdução

O presente documento define as linhas gerais do processo de autoavaliação do Agrupamento de Escolas de Miraflores (AEM) e é dirigido a toda a comunidade educativa (pessoal docente, pessoal não docente, alunos, pais/encarregados de educação) para que possa acompanhar o trabalho desenvolvido e a desenvolver.

O relatório da Avaliação Externa das Escolas, da Inspeção-Geral da Educação e Ciência (IGEC), datado de 15 de maio de 2017, assinala que o diagnóstico organizacional efetuado do AEM, permitiu elencar alguns pontos fortes e áreas a melhorar, mas não é explícita a articulação entre aquele e o plano de ações de melhoria traçado para 2014-2017. Refere ainda que *o diagnóstico organizacional não identifica as metas intermédias e finais nem as equipas responsáveis pela implementação das ações, pelo que não apresenta a objetividade necessária para a sua operacionalização e monitorização durante o processo de melhoria, o que condiciona a sua avaliação final e a verificação da sua eficácia.*

*Alega ainda que é necessário investir no planeamento e na operacionalização, de forma sistemática e rigorosa, do processo de autoavaliação, envolvendo a comunidade educativa, para que se verifique uma efetiva apropriação das medidas a adotar. Acresce a necessidade de definição clara de critérios e indicadores de sucesso, que possibilitem a sua monitorização e o reajustamento permanente da ação num ciclo de melhoria contínua.*

Ao longo dos anos, o AEM procedeu à autoavaliação com base nos eixos de ação da Rede ESCXEL, cuja metodologia se baseia na análise dos resultados escolares (resultados das provas finais e de exame e classificações internas), passando por uma indexação sistemática à média nacional, permitindo uma perspetiva comparada sobre os desempenhos nos vários concelhos, de modo a incentivar processos de reflexão interna sobre causas e soluções. Além disso, procedia-se à análise dos relatórios das diferentes estruturas do AEM, no final de cada ano letivo e, em 2021-2023, do Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola (PADDE).

Sendo o ano letivo 2024/2025, um ano de uma nova liderança no Agrupamento e, estando a atual Direção ciente da importância da autoavaliação, uma vez que permite conhecer as práticas desenvolvidas para perceber pontos fortes e constrangimentos, oportunidades e ameaças,

sentiu-se a necessidade de fazer um diagnóstico aprofundado através do Modelo CAF Educação (*Common Assessment Framework*).

Este novo ciclo de autoavaliação tem como prioridade promover a melhoria contínua e sustentada da prestação do serviço educativo. O objetivo principal é conhecer para melhorar, integrando a autoavaliação como uma prática contínua que permita tomar decisões fundamentadas. É esta visão alargada e objetiva do Agrupamento que contribuirá para a construção do novo Projeto Educativo com a colaboração de toda a comunidade educativa.

## 1.2. Âmbito e finalidades

### Missão

Garantir a realização de um diagnóstico credível e abrangente do Agrupamento para construção do Plano de Ações de Melhoria (PAM) e do Projeto Educativo.

### Âmbito

Análise e avaliação das práticas de funcionamento e de desempenho do Agrupamento, com incidência particular nas inerentes ao processo de ensino e aprendizagem.

### Responsáveis

Direção;

Equipa de autoavaliação.

### Garantias

Na autoavaliação do Agrupamento garante-se a confidencialidade da informação prestada por cada um (Equipa de autoavaliação);

Tratamento dos dados dos questionários pela entidade externa.

### Duração

Ano letivo 2024/2025.

## 2. Constituição da Equipa de Autoavaliação (EAA) do Agrupamento

A EAA é representativa de toda a comunidade educativa. Pretende-se criar uma equipa eficaz e simultaneamente capaz de proporcionar uma perspetiva precisa e pormenorizada, quanto possível, da organização escolar do Agrupamento. A equipa integra cinco professores, um assistente técnico, um assistente operacional, um aluno, três encarregados de educação e um representante da comunidade.

### 2.1. Coordenadora da EAA

<b>Nome da Coordenadora</b>	Maria da Graça Oliveira
-----------------------------	-------------------------

### 2.2. Reuniões da EAA

<b>Dia da Semana</b>	Quarta-feira
<b>Horas da reunião (início e final)</b>	17 às 19 horas

### 2.3. Elementos da EAA

<b>N.º</b>	<b>Nome</b>	<b>Setor da comunidade educativa</b>
1	Sónia Carvalho	Docente (2.º ciclo)
2	Susana Tavares	Docente (3ºCiclo)
3	Rita Alves	Docente (Coordenadora DT)
4	Aida Gomes da Silva	EMAIE/ Docente 1º ciclo
5	Isabel Pólvora	Educação Pré-Escolar
6	Fernanda Barreto	Assistente Técnica
7	Lurdes Flor	Assistente Operacional
8	Carmo Albuquerque	Aluna 11.ºano
9	Ana Filipa Burquette	Encarregada de Ed. E. Básico
10	Inês Gonçalves	Encarregada de Ed. E. Sec.
11	Ana Vilar	Encarregada de Ed. 2º ciclo
12	Nuno Albuquerque	Parceiros/ comunidade

### 3. Cronograma do Projeto de Autoavaliação

A EAA estabeleceu uma calendarização do projeto de autoavaliação, assim como as tarefas, os responsáveis e o período de realização de cada fase do projeto. Foi tida em conta a calendarização das outras atividades da escola a fim de conjugar com as tarefas da autoavaliação, minimizando as interferências destas no dia-a-dia da escola, mas não deixando de as integrar, nomeadamente nos documentos estratégicos da organização escolar.

N.º	Etapas	Responsáveis
1.	Reunião sobre o Planeamento Estratégico da Autoavaliação e Modelo de Autoavaliação CAF Educação	Consultor
2.	Definição do Planeamento Estratégico	Equipa de Autoavaliação
3.	Elaboração/seleção de indicadores de autoavaliação e dados de inquirição	Equipa de Autoavaliação
4.	Construção dos questionários <i>online</i>	Consultor
5.	Sessões de Sensibilização e aplicação dos questionários	Equipa de Autoavaliação e Consultor e Direção
6.	Reunião sobre a Grelha de autoavaliação	Consultor
7.	Preenchimento da Grelha de autoavaliação	Equipa de Autoavaliação
8.	Tratamento estatístico dos questionários <i>online</i>	Consultor
9.	Elaboração do Relatório de Autoavaliação	Consultor
10.	Reunião de entrega do Relatório e metodologia de seleção de ações de melhoria	Consultor
11.	Seleção de ações de melhoria	Equipa de Autoavaliação e Direção
12.	Apresentação pública dos resultados e das ações de melhoria (após CG)	Equipa de Autoavaliação e Consultor e Direção

Etapas	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Set	Out	Nov
Reunião sobre o Planeamento Estratégico e Modelo CAF Educação	■								
Definição do Planeamento Estratégico	■								
Elaboração/seleção de indicadores de autoavaliação e dados de inquirição	■	■							
Reunião sobre a Grelha de autoavaliação			■						
Preenchimento da Grelha de autoavaliação			■	■	■				
Construção dos questionários online			■						
Sessão de sensibilização e aplicação dos questionários online				■					
Tratamento estatístico dos questionários online					■				
Elaboração do Relatório de Autoavaliação						■			
Reunião de entrega do Relatório e metodologia de seleção de ações de melhoria							■		
Seleção das ações de melhoria							■	■	
Apresentação pública dos resultados e das ações de melhoria (após CG)									■

## 4. Plano de Comunicação da Autoavaliação

Depois de definidas as linhas gerais do projeto é importante elaborar um plano de comunicação. Este plano inclui a comunicação dirigida a todas as partes interessadas, com especial ênfase ao pessoal docente, não docente, alunos e pais/encarregados de educação.

O plano de comunicação pretende, assim, assegurar e disponibilizar de forma periódica e contínua a informação relevante sobre o desenvolvimento dos acontecimentos e impacto das decisões que vão sendo tomadas no processo de autoavaliação.

Tendo em conta o âmbito alargado e os prazos limitados inerentes ao projeto de autoavaliação, é fundamental estabelecer processos eficientes de comunicação, por forma a assegurar o sucesso da implementação. Com efeito, o conhecimento claro e atempado, quer das razões e imperativos da autoavaliação, quer das suas implicações na organização escolar, desenvolve uma reação positiva e, por conseguinte, promove um espírito de aceitação e adesão geral junto dos atores educativos. Instagram

Uma comunicação clara e coerente a todas as partes interessadas durante as principais fases do projeto é a chave para assegurar o sucesso do processo e das ações subsequentes.

Assim, são objetivos do presente plano de comunicação:

- Informar de forma eficiente sobre o projeto de autoavaliação (por que razão foi considerada uma das prioridades da escola);
- Construir a confiança por parte da comunidade educativa relativamente às alterações e impacto decorrentes da autoavaliação (como a autoavaliação pode fazer a diferença);
- Minimizar a resistência à mudança, reduzindo as incertezas e aumentando a compreensão sobre os imperativos da autoavaliação (como está relacionada com o planeamento estratégico da escola);
- Assegurar a comunicação eficiente nos dois sentidos: *top-down* e *bottom-up*.

O quadro I reflete o modo como se pretende desenvolver este processo de comunicação, definindo-se, para cada fase, os objetivos, os responsáveis, os destinatários, os canais/meios de comunicação, os momentos de divulgação e os resultados esperados com este processo de autoavaliação.

**Quadro I – Processo de comunicação**

<b>Fases</b>	<b>Descrição/objetivos</b>	<b>Responsáveis</b>	<b>Destinatários</b>	<b>Canais/meios</b>	<b>Frequência/mês</b>	<b>Resultados esperados</b>
<b>1. Início de projeto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Divulgar institucionalmente o projeto de autoavaliação para formalizar o seu início</li> </ul>	<b>EAA e Direção</b>	Comunidade educativa, em particular o Conselho Pedagógico e o Conselho Geral	Página Web do AEM; email; reuniões do Conselho Pedagógico; reuniões do Conselho Geral e outras	Até final de março de 2025	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obter a máxima colaboração de todos</li> </ul>
<b>2. Diagnóstico CAF Educação (fase de inquirição)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sensibilizar os diferentes elementos da comunidade educativa para o preenchimento dos questionários</li> <li>• Explicar o preenchimento dos questionários</li> </ul>	<b>EAA, Direção e Consultor</b>	Pessoal docente Pessoal não docente Alunos Pais/Encarregados de Educação	Página Web do AEM; email; reuniões do Conselho Pedagógico; reuniões do Conselho Geral e outras	Maio de 2025	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sensibilização, envolvimento e participação ativa e efetiva dos diferentes agentes envolvidos no processo de preenchimento dos questionários autoavaliação</li> <li>• Participação ativa do diverso público-alvo ≥ 80%</li> </ul>

**Quadro I – Processo de comunicação**

Fases	Descrição/objetivos	Responsáveis	Destinatários	Canais/meios	Frequência/mês	Resultados esperados
<b>3. Apresentação dos resultados de autoavaliação e ações de melhoria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Divulgar os resultados de autoavaliação e das ações de melhoria</li> </ul>	<b>EAA, Direção e Consultor</b>	Comunidade educativa, em particular o Conselho Pedagógico e o Conselho Geral	Página Web do AEM; email; reuniões do Conselho Pedagógico; reuniões do Conselho Geral e outras	Novembro de 2025	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conhecimento dos resultados e das ações de melhoria</li> <li>Envolvimento da comunidade educativa e local nas ações de melhoria a implementar</li> </ul>