

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – PLNM – NÍVEL A1 (3ºCiclo e Secundário)

(ao abrigo do DL 55/2018 de 6 de julho)

DOMÍNIOS		AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES Nível A1 O aluno deve ficar capaz de...	DESCRITORES DO PERFIL DO ALUNO	METODOLOGIAS/ATIVIDADES /INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	Ponderação %
Competência intercultural *1	Competência comunicativa				
Integrar no seu discurso elementos constitutivos da própria cultura, de diversas culturas em presença e da cultura da língua de escolarização; Entender, de modo genérico, a perspetiva da sua cultura e da cultura portuguesa	Compreensão Oral	Reconhecer palavras e expressões de uso corrente relativas ao contexto em que se encontra inserido, quando lhe falam de modo claro e pausado; Identificar tópicos de mensagens breves produzidas pausadamente; Reter linhas temáticas centrais de breves textos expositivos em registo áudio/vídeo.	Conhecedor/ sabedor/ culto / informado: A, B, G, I, J Criativo A, C, D, J	Compreensão oral	15%
	Produção Oral	Explicitar unidades de conteúdo de uso corrente ouvidas ou lidas; Adequar o ritmo e a entoação aos diferentes tipos de frases: declarativa, exclamativa, interrogativa e imperativa; Fazer perguntas, formular respostas breves a questões orais, formular/ aceitar/ recusar um convite; pedir/oferecer/ aceitar/ recusar ajuda;	Crítico/ Analítico: A, B, C, D, G Indagador/ investigador: C, D, F, H, I	Produção/ interação oral	15%
	Interação Oral	Produzir enunciados orais breves com o objetivo de se apresentar/ apresentar outros; cumprimentar/ despedir-se; agradecer/reagir a um agradecimento; pedir/ aceitar desculpas; felicitar; pedir autorização; manifestar incompreensão; descrever objetos e pessoas.	Respeitador da diferença/ do outro: A, B, E, F, H	Leitura expressiva Intervenções orais Apresentações orais Dramatizações de pequenos diálogos	
	Leitura	Identificar elementos icónicos, textuais e para textuais (títulos, disposição do texto, parágrafos); Identificar palavras-chave e inferir o seu significado; Extrair informação de textos adequados ao contexto textos de aprendizagem, com vocabulário de uso corrente; Atribuir significados a palavras e expressões a partir do contexto; Reconhecer analogias temáticas em excertos adequados ao contexto específico de aprendizagem;	Sistematizador/ organizador: A, B, C, I, J Questionador: A, F, G, I, J	Leitura / Gramática	35%

	Gramática Identificar a função dos conectores de adição e de ordenação; Recorrer eficazmente a dicionários elementares da língua portuguesa; Reconhecer a estrutura do enunciado assertivo; padrões de ordem dos constituintes; verbos copulativos; verbos de estado; verbos de atestação; (apresentar-se, revelar, aparentar, mostrar, ...); Construir esquemas a partir de textos breves; Compreender vocabulário científico de uso corrente; Identificar a função dos principais verbos de instrução em provas e trabalhos (transcrever, indicar, sublinhar, apontar, assinalar, enumerar, ...). Utilizar e reconhecer: nome; determinante; artigo; adjetivo qualificativo; pronomes pessoais (formas tónicas e átonas); pronomes interrogativos; determinantes e pronomes demonstrativos e possessivos; quantificadores; numerais; advérbios e locuções adverbiais de uso frequente; Dominar aspetos fundamentais da flexão verbal (presente, pretérito perfeito e futuro do modo indicativo) e referências temporais como os indicadores de frequência; Reconhecer e estruturar unidades sintáticas; Reconhecer frases simples; Compreender e aplicar concordâncias básicas; Construir, de modo intencional, frases afirmativas e negativas; Reconhecer e usar palavras dos campos lexicais seguintes: dados pessoais, profissões, países/ cidades, família, casa, estados físicos e psicológicos, saúde, corpo humano, refeições, cidade, escola, serviços, bancos, correios, organismos públicos, compras, vestuário e calçado. Escrita Escrever textos adequados ao contexto específico de aprendizagem; Planificar, através da escrita, textos com informação relacionada com o universo escolar; Aplicar as regras básicas de acentuação; Dominar o alfabeto, a pontuação e a paragrafação; Construir frases utilizando termos-chave recém-adquiridos; Reescrever encadeamentos frásicos a partir de modelos dados	Comunicador: A, B, D, E, H, Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/ colaborador: B, C, D, E, F Responsável/ autónomo C, D, E, F, G, I, J Cuidador de si e do outro B, E, F, G		
			Escrita Reescrita de frases Produção de pequenos textos individualmente e em pares Trabalho em pares/grupo (em vários domínios) Trabalho de pesquisa	20%

				Tarefas em sala de aula Autonomia Responsabilidade Exigência Curiosidade e reflexão Cidadania e Participação	15%
--	--	--	--	---	------------

*1 – Competências da comunicação transversais, mobilizadas e avaliadas em todos os domínios e atividades