

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – PLNM – NÍVEL A2 (3º CICLO e SECUNDÁRIO)**

(Ao abrigo do DL 55/2018 de 6 de julho)

| DOMÍNIOS                                                                                                                                                                                                                          |                             | AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES<br>Nível A2<br>O aluno deve ficar capaz de...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | DESCRITORES<br>DO PERFIL DO<br>ALUNO                                                                                                                                             | METODOLOGIAS/ATIVIDADES<br>/INSTRUMENTOS DE<br>AVALIAÇÃO                                                                                    | Ponderação<br>% |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| Competência<br>intercultural *1                                                                                                                                                                                                   | Competência<br>comunicativa |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                             |                 |
| <p>Estabelecer relações entre a cultura de língua materna e da língua estrangeira, compreendendo as diferenças e semelhanças;</p> <p>Reconhecer a importância das competências comunicativas nas competências interculturais.</p> | <b>Compreensão Oral</b>     | <p>Compreender os tópicos essenciais de uma sequência falada e de uma sequência dialogal (interação quotidiana, debate, entrevista), quando o débito da fala é relativamente claro;</p> <p>Identificar a função das propriedades prosódicas (altura, duração, Intensidade).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>Conhecedor/ sabedor/ culto / informado:</b><br/>A, B, G, I, J</p> <p><b>Criativo</b><br/>A, C, D, J</p>                                                                    | <b>Compreensão oral</b>                                                                                                                     | <b>15%</b>      |
|                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Produção Oral</b>        | <p>Narrar vivências, acontecimentos e experiências e formular planos, desejos, ambições e projetos;</p> <p>Explicar gostos e opiniões;</p> <p>Utilizar com relativa correção um repertório de rotinas e de fórmulas frequentes associadas a situações do quotidiano;</p> <p>Prosseguir um discurso livre de forma inteligível;</p> <p>Descrever lugares, ações e estados físicos e emocionais;</p> <p>Apresentar questões, problemas e conceitos, recorrendo a imagens;</p> <p>Aperfeiçoar a fluência através de diálogos encenados e de pequenas Dramatizações.</p> | <p><b>Crítico/ Analítico:</b><br/>A, B, C, D, G</p> <p><b>Indagador/ investigador:</b><br/>C, D, F, H, I</p> <p><b>Respeitador da diferença/ do outro:</b><br/>A, B, E, F, H</p> | <b>Produção/ interação oral</b>                                                                                                             | <b>15%</b>      |
|                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Interação Oral</b>       | <p>Trocar informação em diálogos relacionados com assuntos de ordem geral ou de interesse pessoal;</p> <p>Formular/aceitar/recusar/fundamentar uma opinião;</p> <p>Dar e aceitar conselhos;</p> <p>Fazer e aceitar propostas;</p> <p>Descrever manifestações artísticas e atividades de tempos livres;</p> <p>Dar e pedir instruções;</p> <p>Reagir a instruções.</p>                                                                                                                                                                                                | <p><b>Sistematizador/ organizador:</b><br/>A, B, C, I, J</p> <p><b>Questionador:</b><br/>A, F, G, I, J</p> <p><b>Comunicador:</b><br/>A, B, D, E, H,</p>                         | <p>Leitura expressiva</p> <p>Intervenções orais</p> <p>Apresentações orais</p> <p>Troca de informações em diálogos</p> <p>Dramatizações</p> |                 |

|  |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                        |            |
|--|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|  | <b>Leitura</b>   | <p>Compreender o sentido global, o conteúdo e a intencionalidade de textos de linguagem corrente;</p> <p>Reconhecer a sequência temporal dos acontecimentos em textos narrativos;</p> <p>Identificar as funções dos conectores de causa, de consequência, de semelhança, de conclusão e de oposição;</p> <p>Recorrer eficazmente a dicionários de especialidade;</p> <p>Reconhecer itens de referência bibliográfica;</p> <p>Identificar, em provas e trabalhos, os principais verbos de instrução (transcrever, indicar, sublinhar, apontar, destacar, assinalar, enumerar, justificar...).</p>                                              | <p><b>Autoavaliador</b><br/>(transversal às áreas)</p> <p><b>Participativo/ colaborador:</b><br/>B, C, D, E, F</p> <p><b>Responsável/ autônomo</b><br/>C, D, E, F, G, I, J</p> | <b>Leitura/ Gramática</b>                                                                                                                                                                                                              | <b>35%</b> |
|  | <b>Escrita</b>   | <p>Escrever textos sobre assuntos conhecidos ou de interesse pessoal;</p> <p>Construir sequências originais de enunciados breves;</p> <p>Responder a questionários sobre temas diversos;</p> <p>Participar em atividades de escrita coletiva.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Cuidador de si e do outro</b><br>B, E, F, G                                                                                                                                 | <b>Escrita</b>                                                                                                                                                                                                                         | <b>20%</b> |
|  | <b>Gramática</b> | <p>Dominar aspetos fundamentais da flexão verbal (pretérito imperfeito do indicativo, modo imperativo e presente do conjuntivo);</p> <p>Aplicar estruturas de coordenação de uso mais frequente;</p> <p>Estabelecer relações semânticas entre palavras;</p> <p>Agrupar, no texto, palavras da mesma família, do mesmo campo lexical e do mesmo campo semântico;</p> <p>Reconhecer equivalências e contrastes vocabulares;</p> <p>Reconhecer e usar palavras dos campos lexicais: pesos e unidades de medida, embalagens, rotina diária, meios de transporte, tempo, experiências pessoais, tempos livres, manifestações artísticas, país.</p> |                                                                                                                                                                                | <p>Trabalho em pares/grupo (em vários domínios)</p> <p>Trabalho de pesquisa</p> <p>Tarefas em sala de aula</p> <p>Autonomia</p> <p>Responsabilidade</p> <p>Exigência</p> <p>Curiosidade e reflexão</p> <p>Cidadania e Participação</p> | <b>15%</b> |

\*1 – Competências da comunicação transversais, mobilizadas e avaliadas em todos os domínios e atividades