

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO – Departamento de Matemática e Informática

Ao abrigo da legislação em vigor, designadamente da Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto, e da Portaria n.º 226-A/2018, de 7 de agosto, **na sua redação atual**.

Ensino Básico: 7.º, 8.º e 9.º anos (Matemática); **Ensino Secundário:** 10.º e 11.º anos (Matemática A e MACS); 12.º ano (Matemática A).

Domínio		Áreas de Competências (Perfil dos Alunos)	Descritores de Desempenho	Instrumentos de Avaliação	Ponderação
D1	Conhecimento	A. Linguagens e textos B. Informação e comunicação C. Raciocínio e resolução de problemas D. Pensamento crítico e criativo E. Relacionamento interpessoal F. Desenvolvimento pessoal e autonomia G. Bem-estar, saúde e ambiente H. Sensibilidade estética e artística I. Saber científico, técnico e tecnológico J. Consciência e domínio do corpo	Conhece e compreende os procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relações matemáticas; Desenvolve a capacidade de utilizar os conhecimentos para analisar, interpretar e resolver situações em contextos variados; Compreende factos, conceitos e ideias matemáticas, mobilizando-os.	Testes	Matemática 60 % (7.º e 8.º) Matemática A e MACS 60 % (9.º e 10.º) Matemática A 50 % (11.º 12.º)
			Resolve problemas, em contextos matemáticos e não matemáticos, concebendo e aplicando estratégias adequadas de resolução e avalia a plausibilidade dos resultados; Desenvolve a capacidade de raciocinar indutiva e dedutivamente, com formulação, teste e demonstração de conjeturas; Formula e testa conjeturas/generalizações a partir da identificação de regularidades; Descreve a sua forma de pensar acerca de ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito, usando linguagem própria da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia); Lê e interpreta ideias e processos matemáticos expressos por representações diversas; Usa representações múltiplas para demonstrar compreensão, raciocinar e exprimir ideias e processos matemáticos; Utiliza materiais manipuláveis, calculadora e tecnologia digital para desenvolver aprendizagens. Participa por escrito de forma clara, estruturada e adequada ao contexto.	Questões aula Ficha de trabalho/formativas Trabalhos práticos realizados nas aulas (individuais e em grupo) Trabalhos de pesquisa/ Projeto Contributos dados nas atividades de articulação curricular Grelhas de observação direta (Participação; Cumprimento de Tarefas; Autonomia; Relação Interpessoal)	Matemática 25 % (7.º e 8.º) Matemática A e MACS 30 % (9.º e 10.º) Matemática A 40 % (11.º e 12.º)
D3	Atitudes		Trabalha de forma cooperativa e respeitosa. Assume responsabilidade e cumpre as tarefas propostas. Demonstra autonomia, pontualidade, empenho e respeito pelas regras de convivência.		Matemática 15 % (7.º e 8.º) Matemática A e MACS 10 % (9.º e 10.º) Matemática A 10 % (11.º e 12.º)

A área disciplinar Cidadania e Desenvolvimento, transversal no currículo do ensino secundário, deve ser avaliada utilizando a informação obtida através dos instrumentos de avaliação das aprendizagens genéricos, específicos e nas atitudes.