

## CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO – PLNM – NÍVEL A1 (1.º, 2.º, 3.º Ciclo e Secundário)

Ao abrigo da legislação em vigor, designadamente da Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto, e da Portaria n.º 226-A/2018, de 7 de agosto, **na sua redação atual**.

D1/D2- DOMÍNIOS		AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES  Nível A1  O aluno deve ficar capaz de...	DESCRITORES DO PERFIL DO ALUNO	METODOLOGIAS/ATIVIDADES /INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	Ponderação %
Competência intercultural *1	Competência comunicativa				
Integrar no seu discurso elementos constitutivos da própria cultura, de diversas culturas em presença e da cultura da língua de escolarização;  Entender, de modo genérico, a perspetiva da sua cultura e da cultura portuguesa	<b>Compreensão Oral</b>	Reconhecer palavras e expressões de uso corrente relativas ao contexto em que se encontra inserido, quando lhe falam de modo claro e pausado;  Identificar tópicos de mensagens breves produzidas pausadamente;  Reter linhas temáticas centrais de breves textos expositivos em registo áudio/vídeo.	<b>Conhecedor/ sabedor/ culto / informado:</b> A, B, G, I, J	<b>Compreensão oral</b>  Audição de textos expositivos em áudio ou vídeo e resposta a questionários de tipologias variadas	1º ciclo- 25% 2.º ciclo- 20% 3.º ciclo e secundário 15%
		Explicitar unidades de conteúdo de uso corrente ouvidas ou lidas;  Adequar o ritmo e a entoação aos diferentes tipos de frases: declarativa, exclamativa, interrogativa e imperativa;	<b>Criativo</b> A, C, D, J	<b>Produção/ interação oral</b>  Leitura expressiva Intervenções orais Apresentações orais Dramatizações de pequenos diálogos	1º ciclo- 20% 2.º ciclo- 20% 3.º ciclo e secundário 15%
	<b>Interação Oral</b>	Fazer perguntas, formular respostas breves a questões orais, formular/ aceitar/ recusar um convite; pedir/oferecer/ aceitar/ recusar ajuda;  Produzir enunciados orais breves com o objetivo de se apresentar/ apresentar outros; cumprimentar/ despedir-se; agradecer/reagir a um agradecimento; pedir/ aceitar desculpas; felicitar; pedir autorização; manifestar incompreensão; descrever objetos e pessoas.	<b>Crítico/ Analítico:</b> A, B, C, D, G	<b>Indagador/ investigador:</b> C, D, F, H, I	
		Identificar elementos icónicos, textuais e para textuais (títulos, disposição do texto, parágrafos);  Identificar palavras-chave e inferir o seu significado;  Extrair informação de textos adequados ao contexto textos de aprendizagem, com vocabulário de uso corrente;	<b>Respeitador da diferença/ do outro:</b> A, B, E, F, H	<b>Sistematizador/ organizador:</b> A, B, C, I, J	

		<p>Atribuir significados a palavras e expressões a partir do contexto;</p> <p>Reconhecer analogias temáticas em excertos adequados ao contexto específico de aprendizagem;</p> <p>Identificar a função dos conetores de adição e de ordenação;</p> <p>Recorrer eficazmente a dicionários elementares da língua portuguesa;</p> <p>Reconhecer a estrutura do enunciado assertivo; padrões de ordem dos constituintes; verbos copulativos; verbos de estado; verbos de atestação; (apresentar-se, revelar, aparentar, mostrar, ...);</p> <p>Construir esquemas a partir de textos breves;</p> <p>Compreender vocabulário científico de uso corrente;</p> <p>Identificar a função dos principais verbos de instrução em provas e trabalhos (transcrever, indicar, sublinhar, apontar, assinalar, enumerar, ...).</p> <p>Utilizar e reconhecer: nome; determinante; artigo; adjetivo qualificativo; pronomes pessoais (formas tónicas e átonas); pronomes interrogativos; determinantes e pronomes demonstrativos e possessivos; quantificadores numerais; advérbios e locuções adverbiais de uso frequente;</p> <p>Dominar aspectos fundamentais da flexão verbal (presente, pretérito perfeito e futuro do modo indicativo) e referências temporais como os indicadores de frequência;</p> <p>Reconhecer e estruturar unidades sintáticas;</p> <p>Reconhecer frases simples;</p> <p>Compreender e aplicar concordâncias básicas;</p> <p>Construir, de modo intencional, frases afirmativas e negativas;</p> <p>Reconhecer e usar palavras dos campos lexicais seguintes: dados pessoais, profissões, países/ cidades, família, casa, estados físicos e psicológicos, saúde, corpo humano, refeições, cidade, escola, serviços, bancos, correios, organismos públicos, compras, vestuário e calçado.</p>	<p><b>Questionador:</b> A, F, G, I, J</p> <p><b>Comunicador:</b> A, B, D, E, H,</p> <p><b>Autoavaliador</b> (transversal às áreas)</p> <p><b>Participativo/ colaborador:</b> B, C, D, E, F</p> <p><b>Responsável/ autónomo</b> C, D, E, F, G, I, J</p> <p><b>Cuidador de si e do outro</b> B, E, F, G</p>	<p><b>Leitura / Gramática</b></p> <p>Fichas de leitura de textos breves sobre temáticas variadas, gramática e vocabulário</p>	<p>1º ciclo- 20%</p> <p>2º ciclo- 25%</p> <p>3º ciclo e secundário 35%</p>
	<b>Escrita</b>	<p>Escrever textos adequados ao contexto específico de aprendizagem;</p> <p>Planificar, através da escrita, textos com informação relacionada com o universo escolar;</p>		<p><b>Escrita</b></p> <p>Reescrita de frases</p> <p>Produção de pequenos textos individualmente e em pares</p>	<p>1º ciclo- 15%</p> <p>2º ciclo- 20%</p> <p>3º ciclo e secundário 20%</p>

		<p>Aplicar as regras básicas de acentuação; Dominar o alfabeto, a pontuação e a paragrafação; Construir frases utilizando termos-chave recém-adquiridos; Reescrever encadeamentos fráscicos a partir de modelos dados.</p>		<p>Trabalho em pares/grupo (em vários domínios) Trabalho de pesquisa</p>	
<b>D3- Atitudes</b>			<p>Tarefas em sala de aula Autonomia Responsabilidade Exigência Curiosidade e reflexão Cidadania e Participação</p>	<p>1º ciclo- <b>20%</b> 2.º ciclo- <b>15%</b> 3.º ciclo e secundário <b>15%</b></p>	

\*1 – Competências da comunicação transversais, mobilizadas e avaliadas em todos os domínios e atividades