

Critérios de Avaliação

Departamento de Educação Pré-Escolar

2017/2018

Agrupamento de Escolas de Miraflores



Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico a 8 de novembro de 2017

As principais orientações normativas relativas à avaliação na educação pré-escolar, estão consagradas nos seguintes Documentos: “Perfil específico de Desempenho Profissional do Educador de Infância”, Decreto-Lei nº 241/2001 de 30 de agosto; Ofício Circular “Gestão do Currículo na Educação Pré-Escolar”, nº 17/DSDC/DEPEB/2007, de 17 de outubro; “Avaliação na Educação Pré-Escolar”, Circular nº4/DGIDC/DSDC/2011; “Orientações Curriculares para a Educação Pré-escolar” de julho de 2016.

Na educação pré-escolar, a avaliação tem essencialmente uma função formativa e informativa, definindo-se como um processo contínuo de apreciação qualitativa do progresso da criança ao longo do seu percurso no jardim de infância. Assim, utiliza procedimentos de natureza descritiva e narrativa, centrados sobre o modo como a criança aprende, como processa a informação, como constrói conhecimento e resolve problemas. Os procedimentos de avaliação devem ter em consideração a idade e as características do desenvolvimento das crianças, assim como a articulação entre as diferentes áreas de conteúdo, no pressuposto de que a criança é sujeito da sua própria aprendizagem.

Modalidades de avaliação:

Avaliação Diagnóstica

Acontece no início do ano letivo, tendo em vista a caracterização do grupo e de cada criança. Com esta avaliação pretende-se conhecer o que cada criança e o grupo já sabem e são capazes de fazer, as suas necessidades e interesses e os seus contextos familiares, que servirão de base para a tomada de decisões da ação educativa, no âmbito do Projeto Curricular de Grupo.

Avaliação Formativa

Avaliação descritiva das competências adquiridas, que são registadas na Plataforma Inovar do agrupamento tendo por base a análise dos dados das observações efetuadas/evidências recolhidas.

Na educação pré-escolar as áreas de conteúdo (conforme quadro abaixo) são curriculares, não disciplinares e articulam-se de forma transversal, quer no processo de desenvolvimento/aprendizagem das crianças, quer no processo de planeamento e avaliação da ação educativa.

Assim, a avaliação incide sobre:

- As competências definidas nas áreas de conteúdo das Orientações Curriculares da Educação Pré-Escolar, a Formação Pessoal e Social, a Expressão e Comunicação (educação física, educação artística, linguagem oral e abordagem à escrita e a matemática,) e Conhecimento do Mundo.

Áreas de Conteúdo	Domínios	Componentes	
FORMAÇÃO PESSOAL E SOCIAL		<p>Construção da identidade e autoestima</p> <p>Independência e autonomia</p> <p>Consciência de si como aprendiz</p> <p>Convivência democrática e cidadania</p>	
EXPRESSÃO E COMUNICAÇÃO	Educação Física	<p>Consciência e domínio do corpo</p> <p>Perícias e Manipulação</p> <p>Cooperação em situações de jogo</p>	
	Educação artística	Artes visuais	Apropriação gradual de instrumentos e técnicas
		Jogo dramático/teatro	Acesso à arte e à cultura artística
		Música e dança	<p>Desenvolvimento da criatividade e do sentido estético</p> <p>Diversidade qualidade e acessibilidade dos materiais</p>
	Linguagem oral e Abordagem à escrita	<p>Comunicação oral</p> <p>Consciência linguística</p> <p>Funcionalidade da linguagem escrita e sua utilização em contexto</p> <p>Identificação de convenções da escrita</p> <p>Prazer e motivação para ler e escrever</p>	
	Matemática	<p>Números e Operações</p> <p>Organização e tratamento de dados</p> <p>Geometria e medida</p> <p>Interesse e Curiosidade pela Matemática</p>	
CONHECIMENTO DO MUNDO		<p>Introdução à Metodologia Científica</p> <p>Abordagem às Ciências</p> <p>Mundo tecnológico e utilização das Tecnologias</p>	

Intervenientes da avaliação:

- O educador;
- A (s) criança (s);
- A equipa;
- Outros agentes que participem diretamente no desenvolvimento da criança.

Instrumentos de avaliação:

- Observações efetuadas ao longo do ano;
- Registos de autoavaliação;
- Produções das crianças;
- Reuniões com outros agentes educativos;
- Grelhas de registos de observação;
- Instrumentos organizadores da sala.

Comunicação da avaliação:

- Aos pais/ encarregados de educação através de:
 - Atendimento individual de acordo com o horário estipulado em cada JI;
 - Reuniões de avaliação no período de Natal, Páscoa e final de ano letivo para avaliação de todo o trabalho realizado ao longo de cada período e, assinatura de uma ficha de informação/avaliação do desenvolvimento e aprendizagem da criança inserida na Plataforma Inovar do agrupamento.
- Nas reuniões trimestrais de avaliação de Departamento, através da avaliação de cada grupo de crianças realizada por cada uma das educadoras de infância.

Perfil de transição para o 1º Ciclo:

A criança ao completar a frequência no jardim-de-infância deverá reunir um Perfil de Competências necessárias à transição para o 1ºCiclo. São elas: as que dizem respeito ao comportamento da criança no grupo, aquisições indispensáveis para a aprendizagem formal da leitura, escrita e matemática e as que se relacionam com as atitudes.

<p>Comportamento da criança no grupo</p>	<p>Integração no quotidiano do grupo:</p> <p>É capaz de aceitar e seguir as regras de convivência e de vida social, colaborando na organização do grupo;</p> <p>Sabe escutar e esperar pela sua vez para falar;</p> <p>Compreende e segue as orientações e ordens, tomando também as suas próprias iniciativas sem perturbar o grupo;</p> <p>Apresenta capacidade de tolerância à frustração;</p>
<p>Aquisições indispensáveis para a aprendizagem formal da leitura, escrita e matemática</p>	<p>Tem domínio ao nível da motricidade fina e larga;</p> <p>Evolução no domínio da compreensão e da comunicação oral;</p> <p>Revela capacidade de memorização, atenção e concentração;</p> <p>Tomada de consciência das diferentes funções da escrita, da correspondência entre o código oral e escrito;</p> <p>Tem a noção do sentido direcional da leitura e da escrita;</p> <p>É capaz de ordenar e descrever uma sequência de imagens;</p> <p>Aprendizagens básicas ao nível da matemática: noções de espaço, tempo, quantidade, grandeza... Sabe seriar, classificar, ordenar...</p> <p>Sabe identificar e nomear as cores e as formas geométricas;</p> <p>Tem a noção de direita/esquerda;</p> <p>Resolve situações problemáticas da vida diária;</p>
<p>Atitudes</p>	<p>É curiosa e manifesta desejo de aprender (motivação);</p> <p>Inicia, realiza e finaliza uma tarefa de forma autónoma;</p> <p>Participa / apresenta soluções na discussão de problemas;</p> <p>Atitude positiva face à escola;</p> <p>É autónoma ao nível da alimentação, higiene, vestuário;</p> <p>Possui uma boa autoestima e autoconfiança;</p> <p>Sabe fazer escolhas;</p> <p>Consegue estar sentado o tempo suficiente para terminar uma tarefa com princípio, meio e fim;</p>