

Direção – Geral dos Estabelecimentos Escolares

Jl Luísa Ducla Soares EB Alto de Algés EB Miraflores ES Miraflores

Programa da disciplina de

Educação para a Cidadania

2º ciclo (5º e 6º anos)

3º ciclo (7º e 8º anos)

Direção – Geral dos Estabelecimentos Escolares

Jl Luísa Ducla Soares EB Alto de Algés EB Miraflores ES Miraflores

Enquadramento teórico

Durante largos anos, a Formação Cívica fez parte integrante do plano de estudos nacional dos alunos dos 2.º e 3.º ciclos do ensino básico, sendo-lhe, então, concedido o estatuto de *área curricular não disciplinar*, sujeita a uma avaliação qualitativa.

Em 2012, o Decreto-Lei n.º 139/2012, de 5 de julho, vem retirar dos *currícula* nacionais as áreas curriculares não disciplinares e, simultaneamente, conferir às escolas a possibilidade de optarem, num tempo semanal de *Oferta Complementar*, pela disciplina que mais se adequa ao seu Projeto Educativo e às respetivas comunidades escolares.

Faz sentido para o Agrupamento de Escolas de Miraflores integrar, do quinto ao oitavo ano, uma programação sobre temas que consideramos transversais à formação cívica e à consciente participação na escola e na sociedade dos nossos alunos. Subordinada ao título **Educação para a cidadania** propomos que no segundo ciclo e nos dois primeiros anos do terceiro ciclo sejam abordadas e exploradas temáticas pertinentes a uma formação integral dos alunos. A cidadania não é uma atitude passiva e por isso merece-nos diligências em prol da sua atualidade.

A inclusão desta área pretende criar dinâmicas que contribuam para desenvolver competências e aprendizagens no domínio da Educação para a Cidadania, sem prejuízo das atividades que se podem desenvolver nas outras disciplinas ou áreas curriculares, no quadro da sua dimensão transversal. A oferta desta disciplina vem potenciar um espaço privilegiado de trabalho e reflexão, contribuindo para a formação de cidadãos críticos, solidários e participativos na comunidade, aptos a colaborar na construção de uma sociedade mais justa.

Objetivos gerais

- Desenvolver atitudes de responsabilidade pessoal e social dos alunos na constituição dos seus projetos de vida, numa perspetiva de formação para a cidadania participada, para a aprendizagem ao longo da vida e para a promoção de um espírito empreendedor.
- Promover uma cultura de liberdade, participação, reflexão, qualidade e avaliação que realce a responsabilidade de cada um nos processos de mudança pessoal e social.
- Contribuir para desenvolver o espírito e a prática democráticos, através da adoção de processos participativos na vida escolar e na vida pública e na assunção de direitos e deveres como garante da sua individualidade e de coesão social.

Direção – Geral dos Estabelecimentos Escolares

JI Luísa Ducla Soares EB Alto de Algés EB Miraflores ES Miraflores

Áreas Temáticas¹

5º ano

- Cidadania e direitos humanos

*exercício da cidadania

*educação intercultural

- Educação para o consumo

*educação financeira

- Educação para a saúde e sexualidade

*educação alimentar

- Educação para o risco

*proteção civil – entidades e objetivos

6º ano

- Cidadania e direitos humanos

*educação para a solidariedade

*educação para a igualdade de género

- Educação para o consumo

*consumismo e publicidade

*consumo responsável

- Educação para a saúde e sexualidade

*saúde física e mental

*educação para a sexualidade e afetos

- Educação para o risco

*Segurança de pessoas e bens

¹ As áreas temáticas indicadas constituem-se como uma ferramenta de trabalho não vinculativa. De forma alguma se pretende uma abordagem exaustiva de todos os temas sugeridos.

Direção – Geral dos Estabelecimentos Escolares

Jl Luísa Ducla Soares EB Alto de Algés EB Miraflores ES Miraflores

Áreas Temáticas¹

7º ano

- Educação para o risco

*Proteção civil

*Riscos naturais: sismos

*Segurança de bens e pessoas

8º ano

- Educação para o empreendedorismo

- Educação ambiental para a sustentabilidade

¹ As áreas temáticas indicadas constituem-se como uma ferramenta de trabalho não vinculativa. De forma alguma se pretende uma abordagem exaustiva de todos os temas sugeridos.

Direção – Geral dos Estabelecimentos Escolares
JI Luísa Ducla Soares EB Alto de Algés EB Miraflores ES Miraflores

Sugestões curriculares

| ÁREAS TEMÁTICAS | OBJETIVOS E DESCRITORES |
|--|--|
| <p><u>Cidadania e direitos humanos</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Exercício da cidadania <ul style="list-style-type: none"> • Educação para a igualdade de género <ul style="list-style-type: none"> • Educação intercultural <ul style="list-style-type: none"> • Educação para a solidariedade | <p>Compreender que o exercício da cidadania implica direitos e responsabilidades inerentes à vida em sociedade</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conhecer e defender os direitos fundamentais consagrados nos principais documentos relativos aos direitos humanos – Declaração Universal dos Direitos Humanos, Convenção dos Direitos da Criança, Convenção Europeia dos Direitos. • Refletir sobre qualquer discriminação baseada, designadamente, na “ascendência, sexo, raça, língua, território de origem, religião, convicções políticas ou ideológicas, instrução, situação económica, condição social, orientação sexual, incapacidade ou idade. • Conhecer formas de organização políticas democráticas (Portugal, União Europeia). • Saber exercer a cidadania digital de forma mais consciente e segura. <p>Compreender a cidadania no espaço escola</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conhecer os diferentes órgãos de administração e gestão da Escola. • Conhecer o Regulamento Interno e o Projeto Educativo da Escola. • Participar na vida da Escola e observar, no seu quotidiano, leis e regras, e assumir direitos e deveres consoante os níveis de decisão. <p>Compreender a importância da igualdade de género</p> <ul style="list-style-type: none"> • Refletir sobre discriminações baseadas no género, implícitas ou explícitas. • Valorizar cada indivíduo em função, exclusivamente, das suas capacidades e qualidades. <p>Compreender a multiculturalidade no mundo contemporâneo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Discutir os conceitos de identidade territorial, cultura, etnia, língua, religião; técnicas, usos e costumes, aculturação, globalização, racismo, xenofobia e multiculturalismo. • Explicar de que forma a língua, a religião, a arte, os costumes, a organização social são fatores de identidade cultural. • Relacionar o respeito pelos direitos humanos com a construção de sociedades inclusivas. • Problematizar as consequências da globalização, tanto na unidade cultural como na afirmação da diversidade cultural mundial. <p>Promover os valores basilares da solidariedade</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar diferentes práticas de ação voluntária. • Sensibilizar os cidadãos para a importância e o valor da solidariedade. • Desenvolver ações de solidariedade a nível local. |
| <p><u>Educação do consumidor</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Consumismo e publicidade <ul style="list-style-type: none"> • Consumo responsável | <p>Compreender os mecanismos da sociedade de consumo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Refletir sobre a sociedade de consumo, os mecanismos de organização do mercado, a emergência do estatuto de consumidor e o seu desequilíbrio na lógica da oferta e da procura. • Saber identificar os problemas dos consumidores na sociedade atual. • Tomar consciência da influência que os meios de comunicação e a publicidade exercem na criação de necessidades. • Aprender a descodificar as mensagens publicitárias que incitam ao consumo de produtos como condição para a obtenção de prestígio, autoestima, felicidade e integração num grupo. • Desenvolver atitude crítica face à promoção do consumo excessivo de produtos de marca através da publicidade. <p>Compreender a importância do consumo responsável</p> <ul style="list-style-type: none"> • Refletir sobre hábitos e atitudes de consumo responsável desenvolvendo sensibilidade e atitude crítica perante o consumo. • Descobrir que as decisões de compra não são tomadas de forma neutra, e que influenciam o ambiente. • Descobrir alternativas de compra ecológica e socialmente responsáveis. <p>• Conhecer as componentes do lixo e a possibilidade de o reduzir, reutilizar ou reciclar.</p> |

Direção – Geral dos Estabelecimentos Escolares

JI Luísa Ducla Soares EB Alto de Algés EB Miraflores ES Miraflores

Conhecer os direitos e as responsabilidades do cidadão-consumidor

- Conhecer os direitos e os deveres enquanto consumidor.
- Saber identificar os elementos informativos que lhe permitem conhecer o produto (rótulos, livros de instruções, mensagens publicitárias, etc.).
- Saber em que situações poderá reclamar, como e quais os meios para o fazer.
- Conhecer as instituições a que poderá recorrer em caso de reclamação.

• **Educação financeira**

Saber planear e gerir o orçamento familiar

- Compreender a diferença entre o necessário e o supérfluo.
- Distinguir as necessidades de longo prazo das de curto prazo.
- Distinguir, exemplificando, consumos que proporcionam uma satisfação imediata de consumos cuja satisfação é mais duradoura.
- Compreender que gastar mais do que o necessário pode comprometer a satisfação de necessidades no futuro, exemplificando situações.
- Reconhecer criticamente a compra por impulso.
- Identificar as diferentes fontes de rendimento (salários, rendas, pensões, subsídios, donativos, rendimentos de capital e outras remunerações).
- Distinguir despesas fixas de despesas variáveis.
- Estabelecer a relação entre rendimento e despesas, evidenciando a noção de saldo.
- Elaborar um orçamento, identificando rendimentos e despesas e apurando o respetivo saldo.
- Estabelecer prioridades consistentes com determinado rendimento.
- Distinguir entre rendimento bruto e líquido, calculando o rendimento líquido a partir do bruto e vice-versa, dados os impostos e as contribuições para a segurança social.
- Tomar decisões tendo em conta que o rendimento é limitado.
- Identificar possíveis situações inesperadas que podem afetar o rendimento familiar.
- Compreender a necessidade de constituição de um fundo de emergência no orçamento familiar.
- Elaborar um orçamento familiar que contemple a constituição de um fundo de emergência.

Educação para o empreendedorismo

Compreender o empreendedorismo

- Compreender os conceitos "empreender", "empreendedor", "empreendedorismo", "marketing", "custo", "resultado", etc...
- Conhecer os fatores inerentes à criação e implementação de uma ideia de negócio.
- Desenvolver uma ideia de negócio (produto ou serviço).

Educação para a saúde e sexualidade

• **Educação alimentar**

Compreender a importância de adotar regimes alimentares saudáveis

- Conhecer dietas alimentares equilibradas, com destaque para a dieta mediterrânica.
- Compreender a influência da família, dos pares, dos *media* e da tecnologia nas escolhas alimentares.
- Analisar as consequências dos regimes alimentares desequilibrados.

• **Saúde física e mental**

Compreender a saúde como um bem precioso que todos desejamos e devemos promover

- Contribuir para uma tomada de consciência da responsabilidade individual a nível da saúde.
- Fomentar hábitos de vida saudável.
- Promover a relação Escola – Família, Escola – Centro de Saúde e/ou outras instituições/recursos comunitários.

Compreender a importância de adotar comportamentos saudáveis

- Conhecer fatores associados ao consumo nocivo de tabaco, álcool e outras drogas.
- Conhecer as diferentes substâncias, as categorias e as consequências físicas, emocionais e sociais do seu uso abusivo.
- Conhecer diferentes tipos de violência (*bullying*, abuso verbal, violência física, violência psicológica, violência doméstica, violência nos relacionamentos afetivo-sexuais) e estratégias de prevenção associadas (comportamentos verbais e não-verbais, gestão de conflitos, empatia, conhecimento dos recursos disponíveis na comunidade, entre outras).

• **Educação para a sexualidade e para os afetos**

Promover uma cultura de respeito e responsabilidade no campo da sexualidade

- Contribuir para decisões informadas e saudáveis sobre a sua sexualidade e os seus relacionamentos afetivos.
- Sensibilizar para o respeito pela diferença e pelas diferentes orientações sexuais.

Direção – Geral dos Estabelecimentos Escolares

JI Luísa Ducla Soares EB Alto de Algés EB Miraflores ES Miraflores

- Conhecer comportamentos de risco na sexualidade, suas consequências no curto e longo prazo (nomeadamente a gravidez não desejada, o VIH e outras Infecções Sexualmente Transmissíveis).
- Sensibilizar para comportamentos de proteção face a todas as formas de exploração e de abuso sexuais, nomeadamente as veiculadas pela Internet.

Educação para o risco

• Proteção civil: Conhecer os principais objetivos e a estrutura da Proteção Civil entidades e objetivos

• Conhecer os principais objetivos da Proteção Civil.

- Conhecer a organização da Proteção Civil: aos níveis municipal, distrital, regional e nacional.
- Identificar os agentes da Proteção Civil (Bombeiros, Forças de Segurança, Forças Armadas, Autoridade Marítima, Autoridade Aeronáutica, INEM, Sapadores Florestais, etc.).
- Descrever as situações em que intervêm os agentes da Proteção Civil.
- Identificar as entidades cooperantes da Proteção Civil.
- Distinguir o papel de cada entidade e as situações em que colaboram com a Proteção Civil.
- Compreender as funções da Proteção Civil na ocorrência de acidente e de catástrofe.

Conhecer a importância do cidadão na Proteção civil

- Interiorizar o dever de colaborar com as autoridades que trabalham para o bem-comum.
- Compreender os riscos individuais e coletivos.
- Conhecer as medidas de autoproteção face a uma situação de emergência, em função da natureza de cada tipo de risco.
- Compreender as obrigações individuais face a uma situação de emergência.
- Saber contactar as entidades adequadas à situação (112, Bombeiros, Forças de Segurança, Serviços de Saúde, Centro de Informação Antivenenos).
- Desenvolver comportamentos de prevenção adequados à situação em casa e na escola (fechar torneiras de segurança de gás, eletricidade, etc.).
- Saber identificar e utilizar um estojo de primeiros socorros.

• Riscos naturais: sismos

Conhecer as causas e as suscetibilidades dos sismos

- Conhecer o conceito de sismo.
- Explicar a formação de um sismo com base na dinâmica interna da Terra.
- Distinguir escala de *Richter* de escala de *Meralli*.
- Identificar o risco sísmico de Portugal e da região onde a escola se localiza.

Distinguir os principais efeitos

- Identificar os efeitos dos sismos.

Compreender as medidas de autoproteção

- Identificar as medidas apropriadas à situação de sismo.
- Saber aplicar as regras de autoproteção.

• Segurança de pessoas e bens

Conhecer o conceito e as causas dos incêndios em edifícios e habitações

- Identificar as principais causas dos incêndios em edifícios e habitações.
- Conhecer as vulnerabilidades de cada tipo de edifício (casa, escola, etc.).

Conhecer as medidas de autoproteção

- Conhecer e adotar comportamentos adequados em caso de incêndio em edifícios.
- Conhecer o Plano de Emergência da Escola.
- Identificar e utilizar meios para extinção de incêndios.

Conhecer o conceito e as causas dos acidentes de tráfego

- Identificar as características que indiciam um acidente de tráfego.
- Distinguir as diferentes tipologias de acidentes de tráfego, nomeadamente rodoviário, ferroviário, fluvial/marítimo ou aéreo.

Saber como atuar em situações de acidentes de tráfego

- Conhecer as medidas adequadas a uma situação de acidente de tráfego de acordo com cada uma das tipologias.
- Saber agir em situação de acidente de tráfego.

Saber como evitar o acidente de tráfego

- Conhecer e adotar comportamentos adequados à circulação e ao atravessamento de ruas enquanto peão.
- Identificar e adotar comportamentos adequados enquanto passageiro de automóvel ligeiro ou de transporte coletivo.
- Identificar e adotar comportamentos adequados e seguros enquanto condutor (de bicicleta).
- Conhecer os sinais de trânsito.
- Respeitar as ordens das autoridades enquanto peão, passageiro e condutor.

Direção – Geral dos Estabelecimentos Escolares

JI Luísa Ducla Soares EB Alto de Algés EB Miraflores ES Miraflores

Educação ambiental
para a
sustentabilidade

Promover valores de mudança de atitudes e de comportamentos face ao ambiente

- Compreender a necessidade de preservar o património natural e promover o desenvolvimento sustentável.
 - Compreender o papel da cooperação internacional na preservação do património natural e na promoção do desenvolvimento sustentável.
 - Compreender a necessidade de adotar medidas coletivas e individuais com vista ao incremento da resiliência e ao desenvolvimento sustentável.
-

Direção – Geral dos Estabelecimentos Escolares

JI Luísa Ducla Soares EB Alto de Algés EB Miraflores ES Miraflores

Proposta de atividades

- Pesquisa e seleção crítica de informação na Biblioteca Escolar, Municipal ou outra (livros, jornais, revistas, Internet, etc.).
- Realização de painéis, mesas-redondas, debates na turma, na escola ou em instituições da comunidade local.
- Organização e dinamização de sessões / encontros nas escolas, com a participação de especialistas e de atores sociais.
- Realização de fóruns de discussão.
- Participação em atividades solidárias.
- Promoção de visitas de estudo.
- Dramatizações e simulação de papéis.
- Dinamização de exposições, concursos e outros eventos sobre temáticas diversas.
- Produção de materiais de divulgação e sensibilização.
- Realização de jogos de dinâmicas de grupo e de promoção de competências pessoais e sociais.
- Produção/ visionamento/ divulgação de filmes, peças de teatro ou outras formas de expressão.

Metodologia

A turma/professor, em articulação com o Conselho de Turma, deverá abordar quatro áreas temáticas ao longo do segundo ciclo e três no decurso do terceiro ciclo. O grau de exploração de cada tema deve estar de acordo com a maturidade e desempenho das turmas, de forma a que as aprendizagens sejam significativas.

A planificação da disciplina de Educação para a Cidadania deve ter em conta as atividades a desenvolver pela turma, bem como as outras disciplinas e áreas disciplinares. O professor desta disciplina, regra geral o Diretor de Turma, poderá convidar docentes da escola de outros grupos de docência, mediante a prática de coadjuvação e se for, de facto, útil.

A celebração de protocolos e parcerias com entidades exteriores à escola, promovendo a abertura da escola ao meio que representa, poderá revelar-se muito importante para o desenvolvimento das aprendizagens anteriormente referidas, nomeadamente a que contempla a participação em instâncias da comunidade, assim como em projetos de solidariedade e de intercâmbio.

Direção – Geral dos Estabelecimentos Escolares

Jl Luísa Ducla Soares EB Alto de Algés EB Miraflores ES Miraflores

Distribuição letiva

Uma aula de 50 minutos semanais.

Avaliação da disciplina de Educação para a Cidadania

Os níveis de classificação deverão contemplar as seguintes vertentes: comportamental (relação do aluno com os seus pares, dentro e fora da sala de aula, com os professores e com os restantes membros da comunidade escolar), cognitiva (conhecimentos adquiridos nas aulas desta disciplina) e afetiva (consciência cívica, tolerância e solidariedade).

O nível de classificação atribuído ao aluno deverá ter em conta a sua conduta em todas as disciplinas.

Níveis de classificação

1 (um) - O aluno é muito pouco assíduo/pontual, tem um comportamento muito frequentemente desadequado e prejudicial à aprendizagem dos restantes alunos, não se empenha e não participa nas atividades propostas. Fora da sala de aula, demonstra igualmente um comportamento desadequado.

2 (dois) - O aluno é recorrentemente pouco assíduo/pontual, tem frequentemente um comportamento desadequado, não se empenha e é pouco participativo na sala de aula. Demonstra frequentemente um comportamento desadequado fora da sala de aula.

3 (três) - O aluno é assíduo/pontual, tem geralmente um comportamento adequado e participa na realização das atividades propostas. Fora da sala de aula, demonstra um comportamento adequado.

4 (quatro) - O aluno é assíduo/pontual, tem sempre um comportamento adequado, empenha-se e participa ativamente nas atividades propostas. Fora da sala de aula, demonstra um comportamento adequado.

5 (cinco) - O aluno é assíduo/pontual, tem sempre um comportamento adequado e propício à aprendizagem, é muito empenhado e participa sempre nas atividades propostas. Fora da sala de aula, demonstra sempre um comportamento adequado.